



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Анализ политики стран Центральной Азии в области обучения и образования взрослых (ООВ) в качестве основы для стратегического развития

При финансовой поддержке



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development



(C) 2022 DVV International
DVV International - это Институт по
международному сотрудничеству Немецкой
Ассоциации Народных Университетов (DVV).

Опубликовано Региональным офисом DVV
International по Центральной Азии
ул. Фрунзе 402, 720033 Бишкек, Кыргызская
Республика

Рабочая группа:
Автор: Анастасия Дмитриенко
Редакторы: проф. Крис Дьюк,
проф. Хериберт Хинцен
Идея: Д-р Текла Келберт, Равшан Баратов
Дизайн и печать: "Barak Elde"

При условии указания источника, использование и
тиражирование текста приветствуется .
Пожалуйста, отправьте копию перепечатки в DVV
International по указанному выше адресу.

Полные версии исследования можно скачать
здесь: [www.dvv-international-central-asia.org
regionalactivities/globalaed](http://www.dvv-international-central-asia.org/regionalactivities/globalaed)

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗЮМЕ	4
СОКРАЩЕНИЯ	6
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ	7
01. КОНТЕКСТ СТРАНЫ	8
02. ОЦЕНКА РАМОЧНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ООВ	12
03. ВЫВОДЫ, ОСНОВАННЫЕ НА АНАЛИЗЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ НА ПУТИ К СТРАТЕГИИ ООВ	27
04. ТРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	40
ИСТОЧНИКИ	42

РЕЗЮМЕ

Обучение и образование взрослых (ООВ) представляет собой один из ключевых этапов непрерывного обучения на протяжении всей жизни (ОПВЖ). Оно охватывает любую учебную деятельность (формальную, неформальную или информальную) после того, как учащийся завершил первоначальное обучение. ООВ может обеспечиваться государственными и частными провайдерами. Оно может быть организовано в форме переподготовки и повышения квалификации работодателями или организовано самими людьми в формате групповых занятий, онлайн-сообществ или самостоятельно. ООВ основывается и взаимодействует с дошкольным образованием, обязательным образованием на начальной, младшей и старшей ступенях среднего образования, начальным и средним профессиональным образованием, а также высшим образованием.

Согласно Беленским рамкам действий, принятым на шестой Международной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в декабре 2009 года, «обучение и образование взрослых позволяют людям приобретать знания, способности, навыки, качества и ценности, необходимые для осуществления и развития своих прав и для того, чтобы быть хозяевами своей судьбы. Обучение и образование взрослых также являются абсолютной необходимостью для достижения справедливости и инклюзивности, уменьшения масштабов нищеты и созидания справедливых, терпимых и устойчивых обществ, основывающихся на грамотности». Таким образом, ООВ приносит пользу отдельным лицам, компаниям и обществам. Взрослые, которые продолжают учиться, зарабатывают больше, более трудоспособны, имеют лучшее здоровье и являются более активными гражданами. ОПВЖ помогает им улучшить экономическую конкурентоспособность и рост страны.

В мире быстрых изменений ООВ должно быть доступно буквально у порога каждого взрослого, заинтересованного в обучении, так чтобы сделать доступной возможность обучения для каждого. Все люди должны иметь возможность развиваться на протяжении всей своей жизни в любом возрасте, приобретать знания и ноу-хау для того, чтобы управлять изменениями в своей жизни, повышать качество жизни, развивать свой потенциал и испытывать радость обучения.

Наиболее важные проблемы, которые могут быть выявлены в области ООВ в Кыргызской Республике, связаны с социально-экономическим и политическим развитием страны¹, законодательным регулированием, отсутствием полноценной материально-технической базы и инфраструктуры для подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослых.

Реализация принятых международных (Повестка дня до 2030 года, Цели устойчивого развития) и национальных (Национальная стратегия развития Кыргызстана до 2040 года) стратегий и политик предполагает дальнейшее развитие ООВ. Однако отдельные политика и законы, регламентирующие эту сферу, еще не разработаны.

Помимо стандартного понимания грамотности как навыков чтения, письма и счета, необходимо развивать функциональную грамотность среди молодежи и взрослых в Кыргызстане: – то есть грамотность для повышения профессиональной квалификации и трудоустройства; грамотность в вопросах информационно-коммуникационных технологий; информационную грамотность, включающую навыки использования средств массовой информации; правовую грамотность; научно-практическую грамотность.

Следующие промежуточные результаты и необходимые действия по их реализации были определены в качестве ключевых рекомендаций по продвижению ООВ в Кыргызстане:

1. К таким проблемам относятся высокий уровень бедности (22,4%), частая смена правительства (это приводит к потере институциональной памяти и замедляет процесс принятия решений), а также отсутствие политической воли.

Рекомендации

Исполнительные органы

1. Государственное признание и одобрение ООВ как приоритетного направления, способствующего развитию общества и экономики	Правительство Кыргызской Республики
2. Формирование государственно-общественной системы управления ООВ: создание Межведомственной комиссии по ООВ ²	Правительство Кыргызской Республики
3. Формирование исполнительного органа для реализации стратегии ООВ.	Правительство Кыргызской Республики
4. Создание правовых рамок для ООВ: принятие закона об ООВ (или закона об ОПВЖ).	Межведомственная комиссия по ООВ, Жогорку Кенеш
4.1. Разработка квалификационных рамок и образовательных стандартов в области ООВ	МОиН, МТСР, исполнительный орган по ООВ, Координационный совет по независимой сертификации профессиональных компетенций при ТПП КР, АБР, DVV International, GIZ, провайдеры ООВ.
4.2. Разработка нормативно-правовой базы для центров сертификации для проверки профессиональных навыков	
4.3. Внесение изменений в Закон «О лицензировании и системе лицензирования в Кыргызской Республике».	
4.4. Приведение нормативной базы в соответствие с законом об ООВ (или законом о об ОПВЖ)	
5. Разработка национальной стратегии ООВ. Создание региональных программ развития ООВ с учетом социально-экономических, демографических, национальных, культурных и других факторов.	Межведомственная комиссия по ООВ, исполнительный орган по ООВ
5.1. Оценка потребностей населения в области образования и существующих возможностей	Исполнительный орган по ООВ, НПО, провайдеры ООВ
5.2. Разработка методологии подготовки педагогов для взрослых (андрагогов).	Исполнительный орган по ООВ, КАО, DVV International
5.3. Разработка системы оценки образовательных учреждений и результатов ООВ (это могут быть негосударственные организации, но они обязательно должны пройти аккредитацию в ответственном государственном органе)	Межведомственная комиссия по ООВ, исполнительный орган по ООВ
5.4. Разработка методологии мониторинга и оценки осуществления ООВ	Исполнительный орган по ООВ, НСК
6. Обеспечение финансового обеспечения учреждений по ООВ: поиск ресурсов, разработка механизмов финансирования	Исполнительный орган по ООВ, Министерство финансов
7. Проведение регулярных информационных кампаний по повышению осведомленности о возможностях получения образования и пропаганде концепции ОПВЖ.	Исполнительный орган по ООВ, провайдеры ООВ, КАОВ и другие НПО.

2 В состав Межведомственной комиссии должны войти представители Правительства КР, ключевых министерств и ведомств по развитию системы образования и обучения взрослых, провайдеров ООВ, организаций гражданского общества, бизнес-ассоциаций и эксперты по ООВ.

СОКРАЩЕНИЯ

ASPBAE	Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education, Азиатская южно-тихоокеанская ассоциация по вопросам базового образования и образования взрослых
GIZ	Германское общество международного сотрудничества
MICS	Multiple Indicator Cluster Survey, Кластерное обследование по многим показателям (КОМП)
USAID	Агентство США по международному развитию
АБР	Азиатский банк развития
ВБ	Всемирный банк
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВПП ООН	Всемирная продовольственная программа Организации Объединенных Наций
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ИСРТ	Информационная система рынка труда
КАО	Кыргызская академия образования
КАОВ	Кыргызская ассоциация образования взрослых
ЛОВЗ	Лицо с ограниченными возможностями
МОиН	Министерство образования и науки
МОТ	Международная организация труда
МСУ	Местное самоуправление (муниципалитет)
МТСП	Министерство труда и социального развития
НПО	Неправительственная организация
НСК	Национальный статистический комитет
НСР	Национальная стратегия развития
ОО	Общественное объединение
ООВ	Обучение и образование взрослых
ООН	Организация Объединенных Наций
ООР	Открытые образовательные ресурсы
ОПВЖ	Обучение на протяжении всей жизни
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
РНМЦ	Республиканский научно-методический центр
СНГ	Содружество Независимых Государств
Сом	Кыргызский сом (национальная валюта Кыргызской Республики)
СРО	Стратегия развития образования
ТПП	Торгово-промышленная палата
ФРН	Фонд развития навыков
ЦОВ	Центр обучения взрослых
ЦУР	Цели устойчивого развития
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Андрагогика – методы и практика обучения взрослых учащихся.

Андрагог – специалист по обучению взрослых.

Валидация – это проверка профессиональных компетенций человека, приобретенных в ходе неформального/информального обучения и/или опыта работы, с целью получения квалификации путем независимой сертификации.

Квалификация – результат процесса оценки и признания компетентным органом освоения индивидом определенной образовательной программы и/или практического опыта.

Компетенция – подтвержденная способность индивида использовать различные знания, навыки, личностные и социальные способности, и/или методологические способности в различных профессиональных и учебных ситуациях с целью профессионального и/или личного развития.

Массивные открытые онлайн-курсы – один из форматов цифрового обучения, ставший популярным благодаря своей популярности. Характерные особенности: асинхронный процесс обучения, учебный материал доставляется в видео формате, сам курс запускается только после достаточного количества участников.

Навыки – способность применять знания и использовать ноу-хау для решения задач и проблем (познавательные навыки, связанные с использованием логического, интуитивного и творческого мышления, практические навыки, связанные с использованием ручных операций и использованием методов, материалов, инструментов и приборов).

Национальная рамка квалификаций – структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций, и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификаций.

Национальная система квалификаций – совокупность механизмов, позволяющая обеспечить взаимодействие сфер образования и рынка труда, включающая Национальную рамку квалификаций, отраслевые/секторальные рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты и процедуры их признания, системы оценивания квалификаций, образовательных организаций и программ.

Открытые образовательные ресурсы – это цифровые учебные материалы, которые предоставляются общественности и распространяются по открытой лицензии. Они могут быть как материалами для преподавателей, так и материалами для студентов: конспектами лекций, видеоматериалами курсов, коллекциями академических журналов и публикаций, и так далее.

Центр передового опыта – подразделение передового профильного учебного заведения системы начального профессионального образования Кыргызской Республики, которое поддерживает модернизацию отрасли путем повышения качества профессиональной подготовки.

01.

КОНТЕКСТ СТРАНЫ



Рисунок 1. Карта Кыргызстана

Основная информация и соответствующие данные

Кыргызская Республика – унитарная, демократическая республика, провозгласившая суверенитет 31 августа 1991 года. Расположена на северо-востоке Центральной Азии, граничит:

- на севере – с Казахстаном,
- на западе и северо-западе – с Узбекистаном,
- на юго-западе – с Таджикистаном и
- на юге и юго-востоке – с Китаем.

Общая площадь республики – 199,9 тыс. км². 94% страны занимают горы. Средняя высота – 2750 м над уровнем моря.

Основные территориальные единицы: 7 областей, 40 районов, 22 города и 458 айыл окмоту (сельских управ). Столица – город Бишкек.

Ключевые показатели³

- Население, 2020 год: 6523,5 тыс. человек.
- Доля сельского населения составляет 66,1%, городского – 33,9%.
- Уровень дохода (Всемирный банк): страна с уровнем дохода ниже среднего.
- Валовой внутренний продукт, 2019: 845 млрд. долл.
- Валовой внутренний продукт на душу населения, 2019 год: 1 319 долларов США.
- Государственный бюджет, 2019⁴:
- Доходы: 244 миллиарда долларов США. Расходы: 258 млрд. долл.

3. Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Режим доступа: <http://stat.kg>.

4. Закон о республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2019 год и прогнозе на 2020-2021 годы.

- Государственный долг, 2018 год: 446 миллиардов долларов США
- Уровень бедности, 2018 г.: в Кыргызстане 22,4% (по регионам уровень бедности варьируется от 14,8% в Ошской области до 35,5% в г. Ош). За чертой бедности в Кыргызстане проживает 1,43 миллиона человек. Доходы этих людей составляют менее 480 долларов США в год. В то же время, 35 600 человек находились за чертой крайней бедности, зарабатывая менее 255 долларов США в год.
- Общий уровень безработицы, 2018: 6,2% (по регионам уровень безработицы варьируется от 2,5% в Таласской области до 9% в Баткенской области). Женщины 6,9% и мужчины 5,7%.
- Официальный уровень безработицы, 2020 год: 3,0%.
- Количество официально зарегистрированных безработных, 2020 год: 76,8 тыс. человек⁵.
- Прожиточный минимум в месяц, 2019 г.: 68,7 долларов США.
- Среднемесячная зарплата, январь 2020 года: 246 долларов США.
- Среднемесячная заработная плата работника, занятого в сфере образования, январь 2020 года: 194 доллара США.
- Уровень грамотности населения в возрасте 15 лет и старше: 99,52%. Женщины 99,41%, мужчины 99,64%.⁶

Биографические, демографические и технологические проблемы

Общие проблемы. Кыргызстан является внутриконтинентальной горной страной с низкой плотностью населения⁷ и относительно небольшими сельскохозяйственными угодьями. В региональном отношении граничащие с Кыргызстаном страны Центральной Азии и регион СУАР Китая имеют общие вызовы, связанные с удаленностью от глобальных центров экономики, неразвитостью либо недостаточным уровнем транзитности транспортно-логистической сети, ограниченностью сельскохозяйственных и промышленных ресурсов при растущем демографическом давлении. Регион подвержен высокому влиянию негативных экологических и климатических изменений. В Кыргызстане можно выделить проблемы загрязнения воздуха, деградации земель и обеспечения питьевой и поливной водой. Озабоченность вызывают угрозы безопасности – насильственный экстремизм, межэтнические конфликты.

Демографические проблемы. В Кыргызстане люди⁸ трудоспособного возраста составляют 58% от общей численности населения, поэтому в стране существует высокий спрос на новые рабочие места. Более половины населения Кыргызстана моложе 30 лет. Почти треть населения – в возрасте до 15 лет, что оказывает давление на систему образования и рынок труда. В последние годы наблюдается уменьшение числа людей трудоспособного возраста в общей численности населения (60,7% на начало 2013 года).

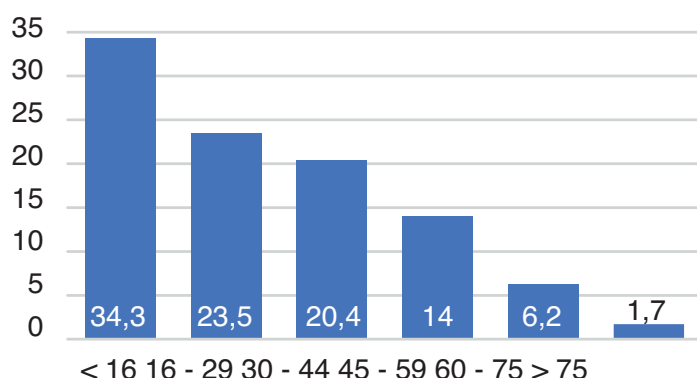


Рисунок 2. Возрастная классификация Кыргызстана, в процентах (2019)

5. Источник: Портал содействия занятости МТСП. Режим доступа: <http://zanyatost.kg>.

6. Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, 2016.

7. 31 человек на 1 квадратный километр. Источник: НСК.

8. Женщины в возрасте 16-58 лет и мужчины в возрасте 16-63 лет.

Население Кыргызстана постепенно приближается к порогу старости ООН⁹. На начало 2019 года в возрасте 65 лет и старше находились 301 тыс., или 4,7% кыргызстанцев. По прогнозу ООН, в Кыргызстане доля пожилых людей в возрасте 65 лет и старше приблизится к 7% примерно к 2030 году. Данные демографические тенденции подтверждают актуальность развития сферы обучения и образования взрослых в Кыргызской Республике.

Технологические проблемы. Стремительные технологические изменения, наряду с демографическими трендами, оказывают наибольшее влияние на изменения на мировом, региональном и страновом рынках труда. Цифровизация бизнес-процессов¹⁰ ставит перед системой образования ряд задач, затрагивающих все аспекты ее развития – от необходимости современного уровня материально-технической базы всех организаций образования до изменения содержания образования, гарантирующего формирование, наряду с традиционными компетенциями, «компетенций XXI века».

По данным MICS, только 29,7% женщин в возрасте 15-24 лет имеют навыки работы с ИКТ. В возрастной группе 15-49 лет только каждая пятая женщина (21%) владеет навыками работы с компьютером.¹¹

Проблемы системы образования и сектора ООВ

Отсутствие адекватного признания. Значение ООВ недооценено на разных уровнях управления. В процессе принятия решений не учитываются возможные преимущества и выгоды, которые страна может получить от развития этого сектора.

Несовершенство законодательной базы. В настоящее время нет закона об ООВ или ОПВЖ. Процесс получения лицензий частными провайдерами образования затруднен и плохо адаптирован к специфическому контексту ООВ. Существующие стандарты не предусматривают мобильного обучения (вне класса или за пределами офиса). Не создана законодательная база, способствующая валидации профессиональных навыков. Необходимо разработать национальные рамки квалификаций, профессиональные стандарты и процедуру признания навыков. Отсутствуют центры сертификации, которые признавали бы профессиональный опыт взрослого человека, полученный информально.

Управление. ООВ не является четко определенным сектором с разработанной стратегией.

Недостаточное взаимодействие и координация между государственными и негосударственными органами. Существенным препятствием для развития ООВ в Кыргызской Республике является недостаточный уровень координации между заинтересованными сторонами, вовлеченными в подсектор ООВ. Механизмы партнерства между секторами формального и неформального образования слабо развиты. Редко используются возможности передачи работ на основе государственного социального заказа, государственно-частного партнерства и государственных закупок.

9. Согласно возрастной классификации ООН, если доля лиц в возрасте 65 лет и старше в общей численности населения составляет менее 4%, то население такой страны считается молодым, если от 4% до 7% – населением на пороге старости, если выше 7% – пожилым населением. В Кыргызстане этот показатель значительно ниже, чем в других странах СНГ: в 2018 году этот показатель составляет: для Азербайджана – 6,8%, Казахстана – 7,3%, Армении – 11,9%, России – 14,6%, Беларуси – 15,2%.

10. Например, согласно данным НСК, в 2018 году численность специалистов предприятий и организаций, занятых компьютерной техникой и информационно-коммуникационными технологиями, по сравнению с 2013 г. возросла в 1,7 раза. Источник: Справочник НСК «Информационно-коммуникационные технологии в Кыргызской Республике»

11. Кластерное обследование по многим показателям (MICS / КОМП) в Кыргызской Республике. 2018: если женщина выполнила одно из девяти перечисленных действий на компьютере за последние три месяца до проведения обследования, предполагается, что она владеет навыками работы на компьютере. Перечисленные действия охватывают широкий спектр знаний и навыков, связанных с ИКТ, от простого копирования и передачи файлов, отправки электронной почты до разработки программ на языке программирования.

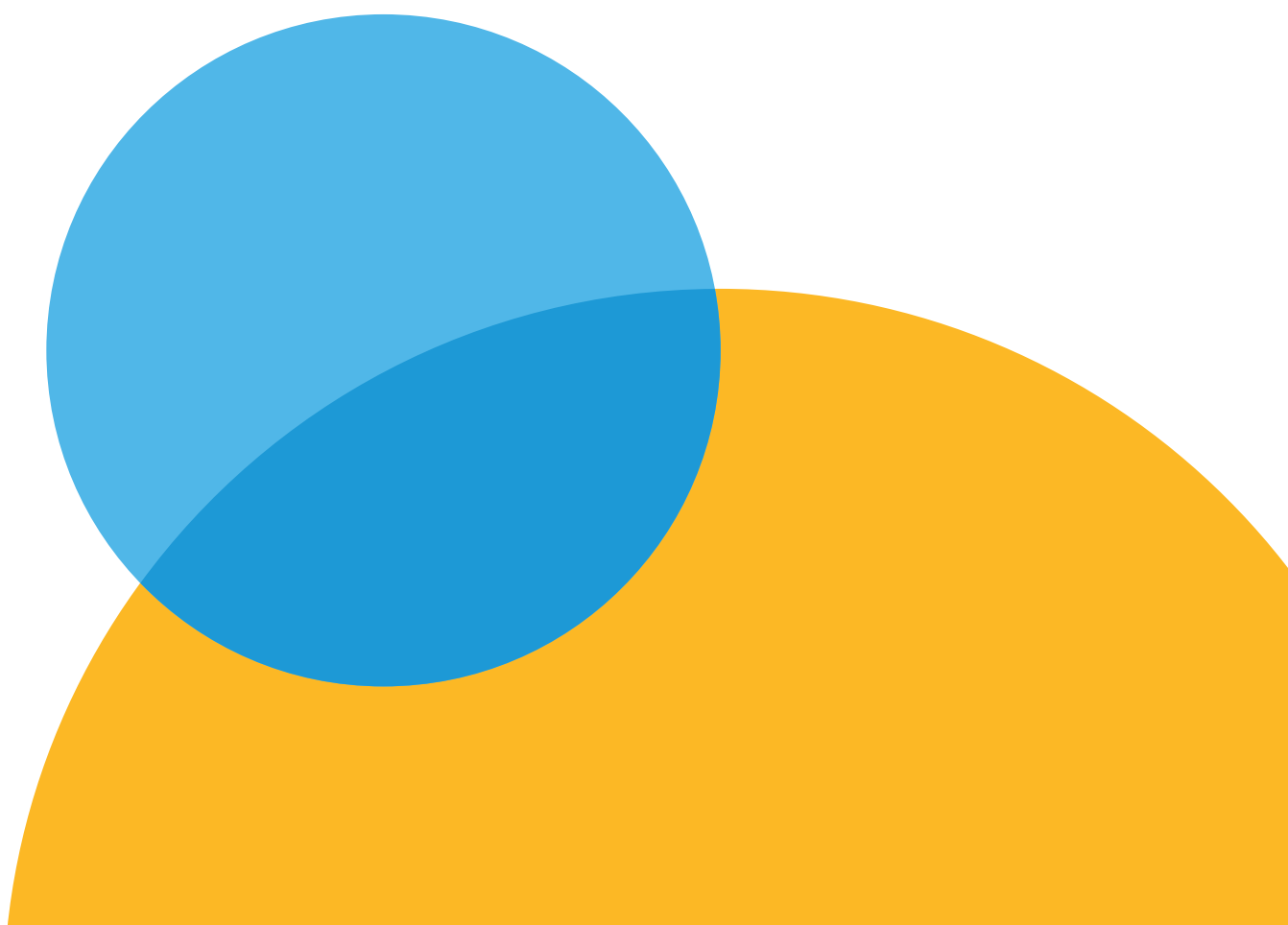
Доступность

Недостаток материально-технической базы и инфраструктуры для подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослых. Эта проблема особенно актуальна для государственных провайдеров. По данным Министерства образования и науки, 30% учреждений начального профессионального образования нуждаются в модернизации материально-технической базы. Доступ в лекционные залы и общежития затруднен для людей с ограниченными возможностями.

Доступ к ООВ в регионах ограничен из-за отсутствия провайдеров, предлагающих соответствующие программы. Почти все ресурсы, включая финансовые и человеческие, сосредоточены в экономическом и политическом центре страны - Бишкеке. Сельские районы, особенно в южной части страны (Баткенская, Джалал-Абадская и Ошская области) беднее. Валовой региональный продукт на душу населения в самом богатом регионе (Бишкек) в шесть раз превышает показатель самого бедного региона (Ош). Бишкек производит 40% ВВП страны. Распределение государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих ООВ в стране, неравномерно. Распределение учреждений государственного и негосударственного сектора, обеспечивающих образование взрослых, по стране распределено неравномерно. Они преимущественно действуют в столице, областных и районных центрах, что ограничивает доступ к их услугам сельским жителям.

Недостаток профессиональных кадров. Недостаток профессиональных управленческих и педагогических кадров в области образования взрослых и отсутствие устойчивой системы их подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Отсутствие статистики и анализа. Принятию качественных решений в сфере ООВ препятствует недостаток достоверных статистических данных, которые не собираются органами статистики и профильными государственными органами. Мониторинг и оценка всей системы образования взрослых в Кыргызской Республике практически не проводились.



02.

ОЦЕНКА РАМОЧНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ООВ

Благоприятная среда

ООВ в правительственных стратегиях на макро-, мезо-, микроуровнях

Кыргызстан присоединился к глобальному движению «Образование для всех» (ОДВ) в соответствии с Дакарскими рамками действий¹², принятыми по итогам Всемирного форума по образованию в Дакаре в апреле 2000 года. Кыргызстан является участником «Соглашения о сотрудничестве в области знаний и образования взрослых». Страны-участницы СНГ принимают активное участие в работе Межгосударственного Комитета СНГ по распространению знаний и образованию взрослых, программа которого, предусматривает проведение серьезной работы по формированию на просторах СНГ сектора ООВ, охватывающего все основные виды знаний.

25 сентября 2015 года мировыми лидерами на саммите Организации Объединенных Наций была принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, включающая 17 целей устойчивого развития (ЦУР). Кыргызская Республика, наряду с другими странами, взяла на себя обязательства по вкладу в достижение глобальных ЦУР, а также мониторинга индикаторов достижения ЦУР. Каждая из 17 Целей, одной из которых является образование, содержит ряд показателей, которые должны быть достигнуты к 2030 году, в том числе: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (ЦУР 4)». Пять из семи включенных в цель 4 в области устойчивого развития задач непосредственно связаны с ООВ.

В 2018 году в Кыргызской Республике была принята Национальная стратегия развития на 2018-2040 годы¹³ (НСР), документ, определяющий стратегические перспективы на долгосрочную перспективу. Важное место в НСР отводится видению будущего, центральное место в котором будет занимать человек, ориентированный на развитие, потенциал которого позволит ему обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье. В НСР подчеркивается: «Стремление к новым знаниям, здоровому образу жизни, прогрессивным духовным ценностям становится главным фактором развития человека и соответственно главным приоритетом Стратегии развития». В НСР сформулированы требования общества и государства к системе образования, которая: «...будет ориентирована на воспитание гармоничной личности, раскрывающему потенциал человека, формирующему применимые на практике знания и компетенции, позволяющему ему адаптироваться к изменениям в мире, быть конкурентоспособным и востребованным». Реализация НСР на период 2018-2022 гг. предусмотрена в программе Правительства Кыргызской Республики "Единство. Доверие. Создание"¹⁴ (утверждена Жогорку Кенешем в апреле 2018 года).

12. Приверженность Дакарским рамкам действий отражена в Национальном плане действий по образованию для всех (утвержден постановлением Правительства КР от 30 июля 2002 г. № 504).

13. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221 "О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы". Стратегия доступна по адресу: <https://www.gov.kg/ru/programs/8>.

Ключевой стратегией, регулирующей развитие сектора образования в Кыргызстане, является Стратегия развития образования (СРО) на период 2012-2020 гг.¹⁵. В СРО 2020 образованию взрослых посвящено две задачи: (1) повышение охвата основным образованием людей, не имеющих образования или выбывших из системы школьного образования ранее нормативно установленных сроков; (2) содействие адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Исходя из перечисленных задач можно отметить, что на сегодняшний день единственной признанной функцией образования взрослых в Кыргызстане является обучение населения для приобретения навыков для выхода на рынок труда.

В 2019 году была разработана Концепция развития ООВ в Кыргызстане. Данная Концепция не была утверждена, но её доработка и утверждение предположительно будут включены в первый трехлетний план реализации Стратегии развития образования на 2020-2040 годы.

Следует отметить, что Кыргызстан ратифицировал Конвенцию ООН о правах инвалидов только в 2019 году¹⁶. Позднее была утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызстане на 2019-2023 годы¹⁷. Однако эта концепция не включает в себя образование и обучение взрослых в комплексной форме: отражены только начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Важно, чтобы стратегия развития ООВ в Кыргызстане учитывала потребности всех уязвимых групп населения, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Повесткой дня устойчивого развития до 2030 года, одним из ключевых принципов которой является «не оставить никого позади».

В марте 1996 года Кыргызская Республика подписала Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ, CEDAW)¹⁸. В Кыргызстане принят ряд законов и программ, направленных на реализацию гендерной политики и снижение насилия в отношении женщин. Первым долгосрочным документом в области достижения гендерного равенства в Кыргызстане является Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства на 2012-2020 годы¹⁹. Образование играет ключевую роль в достижении гендерного равенства. В Стратегии отмечается необходимость развития системы ООВ. Прикладные знания и навыки, начиная от использования современных технологий и Интернета и заканчивая знаниями в области репродуктивного здоровья и коммуникативными навыками, являются важным компонентом поддержки гендерного равенства, экономического роста и общего качества жизни.

Управление для ООВ – политика, законодательство, финансирование

Сегодня под ООВ в Кыргызстане понимается образование лиц старше 16 лет, но для его развития не существует специализированной политики, законов или стратегий. Вот основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы образования и воспитания взрослых в Кыргызстане. Конституция Кыргызской Республики закрепляет право каждого на образование (статья 45).

В 2003 году в Закон Кыргызской Республики «Об образовании» в статье №24 было введено понятие дополнительного образования взрослых: «...дополнительное образование взрослых - более полное удовлетворение запросов личности в целях непрерывного повышения

14. С программой можно ознакомиться по адресу: <https://www.gov.kg/ru/programs/6>.

15. Утверждено постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года №201 "О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике". Стратегия и план действий по реализации стратегии доступны по адресу: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984?cl=ru-ru>.

16. Закон Кыргызской Республики от 13 марта 2019 года № 34 "О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года и подписанной 21 сентября 2011 года"

17. Утверждено постановлением Правительства КР от 19 июля 2019 года № 360 "О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике".

18. Утверждено постановлением Собрания народных представителей Жогорку Кенеша КР от 6 марта 1996 года № 257.

19. Утверждено постановлением Правительства КР от 27 июня 2012 года № 443.

квалификации рабочих, служащих, специалистов в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов». Этой же статьей установлено, что дополнительное образование взрослых (в том числе переподготовка и повышение квалификации кадров) осуществляется через систему разных видов и типов образовательных организаций²⁰.

В соответствии с «Положением о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике», утвержденным Постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53, к программам дополнительного профессионального образования относятся программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировка работников квалифицированного труда и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Деятельность организаций дополнительного образования должна осуществляться на основе лицензии, которая выдается Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Лицензирование регламентируется Законом КР от 19 октября 2013 года № 195 «О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике» и временным положением о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике (утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018 года № 334).

Финансирование. Учреждения формального образования взрослых финансируются из средств государственного бюджета, международных доноров, работодателей и самих обучаемых.

Финансы государственного бюджета:

- начальное профессиональное образование (для лиц в возрасте от 14 до 28 лет, которые получают первое профессиональное образование);
- среднее и высшее профессиональное образование в пределах выделенных грантов;
- образование безработных граждан;
- переподготовка и повышение квалификации преподавателей, врачей и государственных служащих.

Несмотря на конституционные гарантии, вечерние школы не финансируются из государственного бюджета, и эта форма обучения обеспечивается на платной основе.

Расходы на неформальное образование осуществляются за счет средств учредителя (учредителей), средств, полученных от осуществления уставной деятельности, займов, добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

Одним из инструментов финансирования неформального образования является выполнение заказов на обучение (государственные закупки) безработных граждан, размещаемыми службами занятости на тендерной основе.

Возможно мотивировать частные организации к финансированию ООВ через государственно-частное партнерство, используя налоговые методы (снижение или освобождение от некоторых налогов, задержки платежей) и неналоговые методы (различные награды для повышения репутации компаний, финансирующих ООВ).

20 В образовательных организациях общего и профессионального образования за пределами основных образовательных программ; в образовательных организациях дополнительного образования (на курсах повышения квалификации, в музыкальных и художественных школах, школах искусств и в иных образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии); посредством индивидуальной педагогической деятельности.

ООБ в квалификационных рамках

В 2019 году была разработана Концепция национальной системы квалификаций²¹ в Кыргызской Республике. МОиН и Министерство труда и социального развития (МТСР) являются органами, ответственными за разработку планов действий по реализации Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике. Департамент образования, культуры и спорта Правительства Кыргызской Республики несет ответственность за мониторинг реализации Концепции.

Основными взаимосвязанными элементами национальной системы квалификаций будут:

- национальная система квалификаций, содержащая обобщенное описание квалификационных уровней;
- профессиональные стандарты и процедуры их признания;
- отраслевые рамки квалификаций;
- системы оценки квалификаций.

В Концепции отмечается, что основные элементы национальной системы квалификаций будут тесно связаны с государственными образовательными стандартами Кыргызской Республики, а также с внутренними и внешними системами обеспечения качества образовательных программ.

В соответствии с Концепцией (глава 3), целями национальной системы квалификаций являются:

- содействие созданию условий для адаптации квалификаций к нуждам национальной экономики;
- установление сопоставимости разных видов квалификаций путем введения унифицированных уровней и способов перехода с одного уровня на другой, смены профессиональной или отраслевой принадлежности либо перемещения в пределах профессии или отрасли (и даже смены сферы специализации или академической деятельности);
- повышение прозрачности квалификаций посредством стандартизации всех квалификаций и использования результатов обучения;
- повышение мобильности рабочей силы, благодаря улучшению способности работодателей определять навыки и умения работников на национальном/региональном/международном уровнях;
- более широкое участие частного сектора в мероприятиях по образованию и подготовке кадров;
- создание эталона для целей обеспечения качества;
- создание системы признания навыков и компетенций, приобретенных в ходе неформального или информального обучения;
- содействие обучающимся в принятии ими решений за счет выявления четких образовательных трансфертов, ведущих к избранным ими карьерным целям.
- создание у обучающихся мотивации для последующего образования на основе применения всех форм и методов формального, неформального и информального обучения за счет перемещения между различными квалификационными уровнями.

В соответствии с Концепцией национальной системы квалификаций до конца 2020 года должны быть созданы и утверждены 6 отраслевых квалификационных рамок с учетом национальных приоритетов.

21 Утверждено постановлением Правительства КР от 30 сентября 2019 года № 505. Концепция доступна по адресу: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/157131?cl=ru-ru>.

Примеры лучших практик

Взаимодействие с органами местного самоуправления. Некоторые органы местного самоуправления (ОМСУ) оказывают поддержку деятельности центров обучения взрослых (ЦОВ). ЦОВ являются членами Кыргызской Ассоциации Образования Взрослых (КАОВ). ЦОВ и ОМСУ информируют население о возможностях обучения, собирают данные о потребностях в обучении, предоставляют помещения для проведения курсов, организуют неденежную поддержку путем выделения строительных материалов, а также закупки мебели и инвентаря. Кроме того, отдельные ЦОВ (УЦ «Утан», Каракол; УЦ «Успех», Григорьевка; Чуйский региональный центр развития и обучения) отметили успешный опыт муниципального заказа на проведение образовательных курсов, финансируемых местными бюджетами.

Внедрение информационной системы рынка труда на базе «Тундук». В 2019 году МТСП внедрила в работу Информационную систему рынка труда (ИСРТ), разработанную при содействии Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ). ИСРТ представляет собой программу для автоматизации работы городских и районных отделов служб занятости. Она позволит перейти на электронный документооборот при регистрации безработных. Уже сейчас сократилось количество необходимых справок для регистрации в качестве безработного. ИСРТ получает часть необходимых документов через систему межведомственного электронного взаимодействия «Тундук». Это упростило доступ к получению бесплатного профессионального обучения для безработных граждан.

Резюме

Резюмируя описание регулирования сектора обучения и образования взрослых в Кыргызстане, можно отметить следующие изменения в законодательстве:

- стали выдаваться бессрочные лицензии на образовательную деятельность;
- учебный центр может получить лицензию на организацию образовательных курсов на базе арендованного помещения;
- в 2019 году разработана Концепция национальной системы квалификаций;

Несмотря на эти изменения, сектор ООВ все еще не получил должного признания в Кыргызстане. Реализация принятых международных повесток дня (Повестка дня до 2030 года, SDG) и национальных стратегий (Национальная стратегия развития Кыргызстана до 2040 года) подразумевает развитие ООВ. Однако независимая политика и законы, регулирующие эту сферу, пока еще не разработаны.

В целом, развитие нормативно-правовой базы должно привести к созданию прозрачных, справедливых и ясных правил для развития системы обучения и образования взрослых, как формального, так и неформального/информального.

Институциональные механизмы

Государственные структуры по имплементации и координации ООВ

В настоящее время в Кыргызстане нет отдельного органа, отвечающего за реализацию и координацию ООВ. Сегодня функции ООВ возложены на большое количество государственных органов. Однако ключевая роль отводится МОиН КР. Информация о ключевых субъектах представлена ниже:

- **Министерство образования и науки (МОиН)** является центральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную политику и управление в области образования и науки и осуществляющим государственный контроль за доступностью и качеством образования, обеспечением конституционного права граждан Кыргызской Республики на образование. В начале 2000-х годов в МОиН КР существовал отдел, ответственный за развитие ООВ в Кыргызстане. Однако он просуществовал менее 2 лет. В настоящее время в Министерстве есть только один человек, часть обязанностей которого – работа с ООВ.
- **Агентство начального профессионального образования** при МОиН КР. Основным направлением деятельности является обеспечение качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации квалифицированных рабочих по основным направлениям общественно-полезной деятельности, отвечающим требованиям современного рынка труда, через профессионально-технические училища и колледжи. Проводятся также краткосрочные курсы профессиональной подготовки.
- **Министерство труда и социального развития (МТСР)** и подведомственные ему подразделения оказывают содействие в переобучении и трудоустройстве безработного населения.
- **Государственная кадровая служба Кыргызской Республики** реализует задачи по разработке и принятию соответствующих нормативных правовых актов и единых правил, обязательных для государственных органов, внедрению системы конкурсного отбора на государственную службу, обеспечивающей открытость и прозрачность при приеме на работу, формирование национального резерва кадров, координирование вопросов подготовки, повышения квалификации государственных служащих.
- **Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН РК.**
- **Республиканский научно-методический центр (РНМЦ)** является подведомственным подразделением уполномоченного органа управления АНПО. Центр занимается повышением уровня квалификации инженерных, педагогических и управленческих кадров в системе начального и среднего профессионального образования.
- **Кыргызская академия образования (КАО)** отвечает за научно-методическое обеспечение образовательного процесса в Кыргызстане.
- **Государственное агентство по делам молодежи, физической культуре и спорту** при Правительстве КР призвано обеспечивать участие молодежи в разработке и реализации государственной молодежной политики, а также поддержку социально значимых и инновационных инициатив молодежи.
- **Министерство культуры, информации и туризма** в пределах своей компетенции координирует деятельность образовательных учреждений сферы культуры и искусства, государственных средств массовой информации и информационных агентств.

Кроме того, в профильных министерствах и ведомствах имеется функция повышения квалификации кадров, что также относится к образованию взрослых. (Отдельно следует отметить Министерство здравоохранения Кыргызской Республики). МОиН КР совместно с МТСП являются органами, ответственными за разработку проекта Плана действий по реализации Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике. Контроль за реализацией Концепции возложен на Департамент образования, культуры и спорта Правительства Кыргызской Республики.

Нет специального органа, отвечающего за подготовку и переподготовку преподавателей (тренеров) для подсектора ООВ. Республиканский научно-методический центр отвечает за подготовку и переподготовку преподавателей для начального и среднего профессионального образования. Центры передового опыта также обеспечивают повышение квалификации преподавателей в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Признание, роли и платформы для негосударственных субъектов

Негосударственные провайдеры

Большое количество провайдеров ООВ работают в частном секторе. По данным МОиН, в Кыргызстане существует более 1000 организаций, которые реализуют программы, направленные на подготовку и переподготовку взрослых. Точное количество ЦОВ трудно назвать из-за того, что, во-первых, официальная статистика в этой сфере не ведется, а во-вторых, есть организации, которые не получили лицензий от МОиН.

Международные организации

ООВ в Кыргызстане поддерживается такими международными организациями как DVV International, GIZ, Всемирный банк, АБР, ПРООН, ВПП ООН, USAID, MOT, ASPBAE, Фонд Сороса в Кыргызстане, Фонд Ага Хана, Хельветас, Поиск общих интересов (Search for Common Ground), International Alert и другими.

Таблица 1. Статистика выданных лицензий

Год	Количество лицензий на дополнительное образование	Количество юридических лиц, получивших лицензии
2014	736	403
2015	736	242
2016	1802	322
2017	867	245
2018	966	142
2019	403	89

Также существуют трудности при анализе выданных лицензий, так как отдельная регистрация лицензий, выданных на организацию обучения взрослых, не проводится. Они классифицируются как лицензии на дополнительное образование. В эту группу также включены учебные программы для детей и подростков (например, курсы по подготовке к школе, ментальной арифметике, подготовка к экзаменам).

В 1997 году в Кыргызстане была создана неформальная сеть ЦОВ, а в 2006 году при поддержке DVV International была зарегистрирована как КАОВ. На сегодняшний день членами Ассоциации являются 13 ЦОВ.

«Ассоциация развития образования в Кыргызстане» (АРОК). Эта ассоциация занимается вопросами образования взрослых, расширения прав и возможностей молодежи и женщин, профессиональной подготовки и пропаганды образования.

Рисунок 3. Центры обучения взрослых Члены Кыргызской Ассоциации Образования Взрослых (КАОВ)



Среди партнеров DVV International в Кыргызстане – государственные, негосударственные и международные партнеры. Государственными партнерами являются Государственная служба исполнения наказаний при Правительстве Кыргызской Республики (ГСИН) и Агентство по начальному профессиональному образованию при МОиН. Партнерство было начато в 2012 году в рамках программы «ШАНС – Образование взрослых в пенитенциарной системе: шанс на лучшее будущее». Целью проекта является реинтеграция осужденных в общество через обучение, улучшение условий труда и непрерывное профессиональное образование от практических навыков до трудоустройства. В 2019 году DVV International и ГСИН подписали Меморандум о сотрудничестве по организации обучения осужденных в трех пенитенциарных учреждениях Кыргызстана на базе профессионально-технических училищ.

К числу негосударственных партнеров относятся КАОВ и его члены, а также НПО – Институт развития молодежи и Youth of Osh. DVV International поддерживает как повышение потенциала ЦОВ, так и вовлечение КАОВ на макроуровне. Поддержка включает обучение сотрудников ЦОВ вопросам поиска партнеров (нетворкинг), привлечения средств (фандрайзинг), методов и подходов в области ООВ, техническую поддержку, а также разработку учебных программ и материалов.

Также при поддержке DVV International были реализованы следующие проекты:

- Оптимизация библиотечного пространства для ООВ в публичных библиотеках Кыргызской Республики;
- Демократия и религия – диалог между равными и умеренными голосами (DREAM);
- Поощрение этнического равенства и гражданской активности (PEACE).

Большинство проектов, финансируемых международными организациями в области ООВ в Кыргызстане, направлены на развитие профессиональных навыков. Наиболее значимыми являются проекты:

Программа **GIZ** «Устойчивое экономическое развитие: «Содействие занятости и профессионального обучения на период 2017-2018 гг. Фаза 3». Период реализации: 2017-2019 гг. Цель и основные направления: проект направлен на повышение занятости безработных и предложения профессионального образования в целевых регионах Кыргызстана. Посредством прямой поддержки целевой группы через неформальные квалификационные курсы, проект оказывает влияние на снижение уровня бедности. Развитие сельской местности поддерживается за счет увеличения предложения обучающих курсов по переработке сельскохозяйственной продукции и управлению тепличными хозяйствами.²²

²² Источник: <http://www.giz-employment.kg/en/>

Региональная программа **GIZ** «Профессиональное образование в Центральной Азии» (PECA). Статус программы: международная (страны-партнеры: Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан). Период реализации: 2017-2019 гг. Цель и основные направления: Повышение уровня образования и квалификации специалистов и управленческих кадров в области технологии производства продуктов питания до уровня региональных сопоставимых и международных стандартов²³.

Программа **GIZ** «Перспективы для молодежи» (2019-2022). С целью улучшения возможностей трудоустройства, проект продвигает предложения для местных молодежных НПО, которые фокусируются на развитии у молодежи навыков, востребованных на рынке труда²⁴.

ПРООН «Комплексное развитие Ошской области Кыргызской Республики на 2017-2018 годы. Компонент 4: Долгосрочный рост занятости посредством укрепления системы профессионального образования в целевых областях». Цель и основные направления: содействие Правительству Кыргызской Республики в создании условий для предотвращения конфликтов и обеспечения устойчивого развития человеческого потенциала в Ошской области²⁵.

Проект **МОТ** «Применение стратегии подготовки кадров "Группы двадцати": Партнерство МОТ и Российской Федерации (Фаза 2)». Донор: Правительство Российской Федерации. Срок реализации: 2016-2019 гг. Страны-бенефициары: Армения, Кыргызстан, Таджикистан, Российская Федерация, Вьетнам, Иордания. Цель и фокус проекта: Укрепление систем профессиональной подготовки, политики и стратегий, направленных на расширение возможностей трудоустройства как для женщин, так и для мужчин, обеспечение равного доступа к возможностям трудоустройства и равного обращения, увеличение доходов в целях обеспечения инклюзивного и устойчивого роста²⁶.

Второй проект Азиатского банка развития (АБР) по профессиональному образованию и развитию навыков, 2013-2017 годы (продлен до 31 октября 2018 года). Проект направлен на повышение качества и актуальности, равного доступа и эффективности профессионального образования и обучения в Кыргызской Республике. Одним из ключевых результатов данного проекта стало создание²⁷ Фонда развития профессиональных навыков.

Фонд «Сорос-Кыргызстан» продвигает проекты по гражданскому образованию. Организации «Поиск общих интересов» (Search for Common Ground) и International Alert в основном реализуют проекты в области повышения религиозной грамотности и толерантности.

Фонд развития навыков (ФРН) организует краткосрочные курсы по рабочим профессиям на базе государственных и негосударственных учебных заведений (86 учебных заведений: профессиональные лицеи, колледжи и частные учебные центры) во всех регионах страны. Данные курсы могут быть организованы как по запросу работодателей (включая повышение квалификации работников), так и в индивидуальном порядке. Фонд развития навыков был создан в 2016 году при содействии Азиатского Банка Развития. В 2016-2018 годах деятельность ФРН осуществлялась и финансировалась в рамках Второго проекта АБР «Профессиональное образование и развитие навыков». С января 2019 года Фонд был включен в качестве компонента на один год в Программу развития проектного сектора АБР: Навыки для инклюзивного роста. В настоящее время решаются вопросы по институционализации ФРН, его подведомственной принадлежности, финансирования, состава учредительных организаций и возможных источников и механизмов финансирования. Проект постановления ПКР «О создании Фонда развития навыков» находится на согласовании

23 Источник: http://donors.kg/images/2019-08_PECA_factsheet_version_2_RU.pdf31. Andragogy - methods and practice of teaching adult learners. Andragogue is a specialist in training adults.

24 Источник: <https://www.giz.de/en/worldwide/80125.html>

25 Источник: <http://www.kesip.kg/ru/83>

26 Источник: <http://www.kesip.kg/ru/150>

27 Источник: <http://www.kesip.kg/ru/79>

с соответствующими министерствами и ведомствам, согласно которому предполагается создать Фонд развития навыков при МТСП КР, как самостоятельное юридическое лицо.

Платформы для негосударственных субъектов

В настоящее время в Кыргызстане нет общей платформы для объединения государственных и негосударственных организаций по вопросам ООВ. Но существуют различные координационные группы и несколько механизмов, которые позволяют негосударственным организациям участвовать в процессе принятия решений.

Одной из форм взаимодействия и взаимодействия между государственными и общественными органами являются общественные советы²⁸. Общественные советы – это совещательные и контролирующие органы, созданные на добровольной основе из представителей гражданского общества, для взаимодействия и взаимодействия с министерствами, государственными комитетами и административными органами, а также для осуществления общественного мониторинга деятельности этих органов. Целями создания общественных советов являются:

- продвижение и обсуждение общественных инициатив;
- помощь государственным структурам в принятии решений;
- повышение прозрачности и эффективности использования финансовых ресурсов, включая бюджетные средства, займы, специальные фонды, техническую помощь и гранты.

Вопросы ООВ могут продвигаться общественными советами при МОиН и МТСП.

В целях формирования и управления системой независимой отраслевой сертификации профессиональных компетенций в 2015 году был создан Координационный совет при Торгово-промышленной палате Кыргызской Республики²⁹. В настоящее время Координационный совет состоит из 17 членов. Его структура основана на социальном партнерстве путем делегирования представителей:

- государственных учреждений (АНПО, МОиН, МТСП),
- профессиональных учебных заведений,
- бизнес-сообщества,
- гражданского общества,
- профсоюзных организаций.

²⁸ Деятельность общественных советов регулируется Законом Кыргызской Республики от 24 мая 2014 года № 74 "Об общественных советах при государственных органах".
²⁹ Источник: <http://coi.kg/nezavisimaja-sertifikacija.html>.

Профессионализация учреждений и кадров, занимающихся вопросами ООВ

Среди приоритетных задач развития образования неизменно актуальной является задача развития кадрового потенциала системы образования. Для ООВ эта задача является актуальной вдвойне.

Нет специального органа, отвечающего за подготовку и переподготовку преподавателей (тренеров) для подсектора ООВ. За подготовку и переподготовку преподавателей для начального и среднего профессионального образования отвечает РНМЦ. Центры передового опыта³⁰ также обеспечивают повышение квалификации преподавателей в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Действующие стратегические документы в области образования в Кыргызстане (Концепция, стратегия и план действий по реализации стратегии) не включают задачу по развитию андрагогики³¹ в стране. Однако в проекте стратегии развития на период с 2020 по 2030 уже отмечена необходимость развития науки об обучении взрослых – андрагогики. Также отмечается необходимость признания профессии тренера/андрагога на государственном уровне и подготовка специалистов-андрагогов (преподавателей, консультантов, тьюторов, работников информационно-ориентационных служб, организаторов обучения взрослых людей на производстве и др.).

На сегодняшний день в Кыргызстане в системе высшего образования при подготовке специалистов практически отсутствуют отдельные курсы, затрагивающие феномен взрослого человека в его социально-психологических и педагогических взаимосвязях. Отдельных курсов по обучению андрагогов в учебных заведениях среднего или высшего профессионального образования не существует.

Единственным действующим в Кыргызстане курсом подготовки специалистов по обучению взрослых является учебная программа Curriculum globALE. Данная глобальная программа определяет базовую рамку квалификаций преподавателей, работающих в сфере образования взрослых во всем мире. Авторами программы являются Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International) и Немецкий институт образования взрослых – Центр образования на протяжении всей жизни им. Лейбница (DIE).

С конца 2013 года по октябрь 2015 года программа, состоящая из 3 модулей, была пилотирована в Бишкеке для различных заинтересованных сторон в секторе образования взрослых. За этот период в программе приняли участие 63 человека. В мае 2019 года программа была возобновлена. Шесть модулей, некоторые из которых носят выборочный характер, будут осуществляться с 2019 по 2020 год. В программе принимают участие 16 специалистов. Это наиболее мотивированные специалисты из различных систем образования: системы высшего образования, профессионального образования, системы подготовки и переподготовки учителей, представители неформального образования, самостоятельные тренеры. Программа завершится экзаменационными сессиями, на которых каждый участник представит свои мини-тренинги членам оценочной комиссии.

Curriculum globALE обеспечивает общую педагогическую/андрагогическую квалификацию при обучении взрослых. Она актуальна для всех преподавателей и инструкторов, работающих со взрослыми, независимо от того, какой предмет они преподают и в каком контексте они работают.

³⁰ Центр передового опыта (ЦПО) – подразделение передового профильного учебного заведения системы начального профессионального образования в определённой отрасли экономики, в целях оптимизации управления и повышения качества начального профессионального образования путём распространения передового опыта в сети профильных учебных заведений и учебных заведениях с профильными программами.

³¹ Андрагогика – методы и подходы обучения взрослых учащихся. Андрагог – специалист по обучению взрослых.

Вот несколько примеров областей, в которых обучение взрослых может быть полезным: обучение грамоте взрослых, воспитание в духе демократии, развитие сообществ, языковые курсы для взрослых, образование в области культуры и искусства, обучение профессиональным навыкам.

Планируется институционализация учебной программы Curriculum globALE, как программы дальнейшего развития профессиональных возможностей андрагогов в Кыргызской Республике.

Резюме

Государственные субъекты

На текущий момент в Кыргызстане не существует отдельного органа, ответственного за реализацию и координацию сектора ООВ. Сегодня функции ООВ возложены на ряд государственных органов. Ключевая роль отведена МОиН, однако в министерстве нет узких специалистов, ответственных за ООВ или ОПВЖ.

Негосударственные субъекты

В частном секторе работает большое количество провайдеров ООВ. Сложно отметить точное количество образовательных центров в силу того, что, во-первых, официальная статистика в данной сфере не ведется, а, во-вторых, в Кыргызстане имеются организации, оказывающие образовательные услуги без лицензии. Таким образом, сложно в полной мере оценить масштабы неформального образования.

С 2006 года функционирует КАОВ, объединяющая 13 ЦОВ. К сожалению, КАОВ имеет различную представленность членов в регионах Кыргызстана. Тем не менее деятельность Ассоциации осуществляется во всех областях Кыргызстана.

Также проводятся бесплатные учебные курсы в рамках различных проектов, осуществляемых неправительственными или международными организациями, хотя они и не носят систематического или устойчивого характера.

Кадры

На сегодняшний день в Кыргызстане нет специальных курсов по подготовке преподавателей для работы со взрослыми (андрагогов) в учебных заведениях среднего или высшего профессионального образования. Подготовка преподавателей осуществляется различными НПО, проектами и частными консалтинговыми компаниями. Пилотирована учебная программа, разработанная DVV International совместно с DIE, Curriculum globALE.

38. Statistical collection "Education and Science in the Kyrgyz Republic", 2018

39. Source: <https://mlsp.gov.kg/2019/04/23/rynok-truda-kyrgyzskoj-respubliki-na-1-aprelya-2019-goda/>

40. Source: NSC; <http://www.stat.kg/en/statistics/zanyatost>

Технические процессы

Наличие данных и статистики по ООВ

Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (НСК) является органом, осуществляющим государственную статистическую деятельность. НСК координирует деятельность в области учета и статистики на всей территории Кыргызской Республики. Статистика образования, согласно Государственному классификатору Кыргызской Республики «Виды экономической деятельности», охватывает учетом государственное, а также частное образование любого уровня и по любым предметам. Сюда включается образование, реализуемое различными организациями в рамках регулярной школьной системы, профессиональное образование, а также образование для взрослых. Статистические данные доступны в электронном виде на сайте НСК³², раз в пять лет выходит справочник «Образование и наука в Кыргызской Республике»³³.

На практике, в Кыргызстане нет отдельного блока статистики по образованию взрослых. Нет статистики деятельности негосударственных организаций, предоставляющих образовательные услуги, что не позволяет видеть реальную картину по системе образования взрослых в целом. Однако в рамках имплементации ЦУР в Кыргызстане было предложено разработать форму сбора данных, согласно которой все юридические лица, получившие лицензии на ведение образовательной деятельности в виде различных курсов, ежегодно будут предоставлять данные по охвату неформальным образованием (в разрезе направлений подготовки, включая ИКТ) в районные и городские статистические отделы для последующей передачи в НСК³⁴. Это позволит собирать статистику, в частности, для мониторинга индикатора 4.4.1. ЦУР. В качестве дополнительных источников статистики образования следует отметить портал данных о реализации ЦУР в Кыргызстане³⁵.

Отдельно можно выделить следующие доступные категории статистических данных в подсекторе ООВ в Кыргызстане.

Статистика обучения безработных граждан регистрируется Государственной службой занятости при МТСП. В 2019 году был разработан веб-портал «Занятость» (zanyatost.kg), содержащий банк вакансий, НПА в сфере содействия занятости и данные о развитии рынка труда в Кыргызстане. К сожалению, на портале не отражены статистические данные в динамике. Согласно данным специалистов МТСП, портал будет доработан в 2020 году.

Учет и анализ выданных лицензий на осуществление дополнительного образования взрослых проводит Департамент лицензирования МОиН КР. Информация о лицензировании образовательной деятельности в Кыргызстане публикуется на сайте МОиН КР³⁶, а также на отдельном портале, содержащем реестр выданных лицензий³⁷. На сайте МОиН КР размещены базы данных выданных лицензий в виде приложенных Excel-документов. В них отражаются наименования юридических лиц, получивших лицензии, а также названия учебных курсов. На портале лицензирования можно проверить подлинность лицензии по регистрационному номеру лицензии, названию или идентификационному налоговому номеру компании.

32 Статистика сектора образования в Кыргызстане. Режим доступа: <http://www.stat.kg/en/statistics/obrazovanie>.

33 Последний сборник был опубликован в 2018 году. Данные охватывают период с 2013 по 2017 год.

34 Источник: Матрица инвентаризации и адаптации задач и показателей Целей устойчивого развития на 1 марта

35 Режим доступа: <https://sustainabledevelopment-kyrgyzstan.github.io>

36 Режим доступа: <https://edu.gov.kg/ru/standarts/license-certification>

37 Режим доступа: <http://license.edu.gov.kg>.

Обзор доступа, охвата и провайдеров

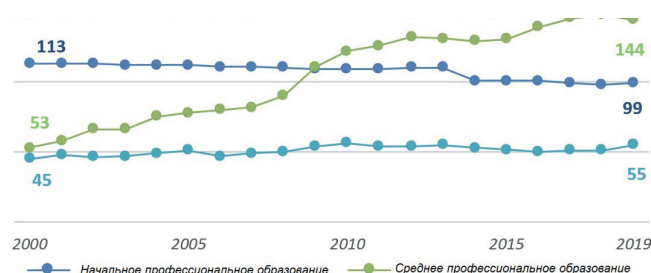
В настоящее время ООВ реализуется в Кыргызской Республике в основном через формальную систему: учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, а также дополнительно через неформальное образование.

Обучение взрослых также организовано в вечерних школах. В 80-х годах в Кыргызстане действовало 136 вечерних (сменных) и заочных школ, многие из которых располагались на территории предприятий. Ежегодно эти школы заканчивало более 12 тыс. человек, что составляло примерно 0,4-0,6 % от числа трудоспособного населения. В 2017 году в Кыргызстане функционировало 5 вечерних школ (2 в Бишкеке и по одной в Оше, Чуйской и Джалал-Абадской областях). В 2017/18 учебном году численность обучающихся в школах и классах вечернего/заочного и сменного обучения составила 4756 человек, девушки составили 38% (1814 учащихся)³⁸.

Таблица 2 – Количество людей, получивших профессиональное

Диаграмма 4 – Число образовательных организаций

	2019	2000-2019
Начальное проф-е образование	27,8	489,7
Среднее проф-е образование	28,0	310,0
Высшее проф-е образование	33,3	706,2



Неформальное образование – это система образовательных услуг, предлагаемых различными негосударственными организациями и учреждениями. К сожалению, статистика по взрослым, посещающим неформальные курсы, отсутствует. Информацию о количестве взрослых, посещавших какой-либо курс, можно получить только обратившись непосредственно к провайдерам услуг по ООВ. Например, в 2018 году в ЦОВ (члены КАОВ) прошли обучение 2 549 человек, а в 2019 году - 3 100 человек.

В период с 2017 по 2019 год 22 700 человек, в том числе 779 ЛОВЗ, прошли обучение в Фонде развития навыков. 54% выпускников прошли обучение по заказу работодателей.

Обучение безработных. В среднем 7-7,5 тыс. безработных в год проходят обучение за счет средств государственного бюджета (7,3 тыс. в 2018 г.; 7,2 тыс. в 2017 г. и 7,6 тыс. в 2016 г.). С 2015 года на обучение безработных граждан ежегодно выделяется 35 млн. сомов (0,5 млн. долларов США). Службами занятости Кыргызстана за январь-март 2020 года на профессиональное обучение было направлено 1 518 безработных граждан. По данным МТСП, количество безработных граждан в апреле 2020 года составляет 174 тыс. человек, число официально зарегистрированных безработных – 79,4 тыс. человек.³⁹

³⁸ Статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике», 2018

³⁹ Источник: <https://mlsp.gov.kg/2019/04/23/rynok-truda-kyrgyzskoj-respubliki-na-1-aprelya-2019-goda/>

Таблица 3 – Количество безработных граждан Кыргызстана, человек⁴⁰

Год	Всего	Мужчины	Женщины
2016	55 579	26 106 (47%)	29 473 (53%)
2017	57 578	28 296 (49,1%)	29 282 (50,9%)
2018	70 869	35 510 (50,1%)	35 359 (49,9%)

Резюме

Статистика сектора ООВ в Кыргызстане

Статистика по образованию взрослых в Кыргызстане практически не ведется, и не выделяется отдельным блоком. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики предоставляет общую статистику по охвату населения разными уровнями формального образования и количеству государственных образовательных учреждений. Из других источников можно узнать количество безработных граждан, прошедших бесплатные краткосрочные профессиональные курсы (сайт МТСП) и количество лицензий (сайт МОиН, <http://license.edu.gov.kg>), выданных организациям на проведение курсов дополнительного образования. Из существенных недостатков имеющихся источников данных можно отметить следующее: отсутствие единого формата учета выданных лицензий, отсутствие агрегированных данных о выданных лицензиях, что усложняет процесс анализа данных. Реестр выданных лицензий может быть использован исключительно с целью проверки данных о лицензии образовательной организации. Для совершенствования портала может быть разработан раздел статистики и анализа с различными дашбордами (информационными панелями).

Ожидается, что отсутствие статистических данных негативно скажется на процессах принятия решений. В связи с этим важно включить в функции статистических органов сбор необходимых данных по ООВ, а также усовершенствовать инструменты (отчеты, веб-сайты) предоставления статистической информации.

03.

ВЫВОДЫ, ОСНОВАННЫЕ НА АНАЛИЗЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ НА ПУТИ К СТРАТЕГИИ ООВ

Предложения в отношении структуры управления

Установка и укрепление управления

Эффективное, прозрачное, подотчетное и справедливое управление содействует осуществлению политики ООВ. Надлежащее управление возможно только при взаимодействии государства и общества.

Государство по отношению к образованию взрослых выступает как

- законодатель, устанавливающий правовые основы и нормы регулирования образовательного потенциала;
- один из источников средств для поддержки и развития ООВ;
- крупный заказчик и потребитель обновленных кадров;
- координатор совместной деятельности учреждений ООВ;
- политическая сила, способная в значительной мере определить отношение всего общества к проблемам развития образования взрослых.

Таким образом, государство может обеспечить механизм для проведения реформ в секторе образования. Для его реализации следует определить, возможно, создать орган управления ООВ, основными функциями которого должны быть:

- разработка стратегии развития и формирования системы образования взрослых;
- определение источников финансирования и непосредственное финансирование учреждений образования взрослых;
- научное, методическое и кадровое обеспечение образовательных учреждений;
- отслеживание и анализ результатов работы системы, обобщение и распространение лучшего опыта.

Эффективное управление – разработка нормативной базы, определение приоритетов и целей, координация деятельности ключевых игроков – невозможно без оценки общественных потребностей в области образования и существующих возможностей. Для должного учета потребностей взрослых в обучении, особенно тех, чьи возможности наиболее ограничены, необходимы представленность и участие всех заинтересованных сторон.

Сильное управление является условием для эффективной системы ООВ. Правительству и

заинтересованным сторонам следует сотрудничать в разработке политики ООВ, что особенно важно с учетом многоаспектного характера этой области. Многие министерства занимаются различными аспектами системы ООВ. Зачастую ООВ осуществляется вне рамок формальной системы образования с активным привлечением социальных партнеров. Такое разнообразие может привести к пробелам и перекосам между министерствами и заинтересованными сторонами. ООВ требуют принятия решений на основе широкого участия: все заинтересованные стороны, включая преподавателей, учащихся и гражданское общество, должны участвовать в планировании, реализации, мониторинге и оценке.

Объединяя формальные, неформальные, информальные виды образования

В соответствии с установившейся практикой в международном образовательном сообществе принято обозначать три вида образовательных мероприятий, которые связаны с ООВ:

- **формальное образование** – образование, которое структурировано с точки зрения целей, продолжительности и поддержки, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- **неформальное образование**, как правило, не сопровождается официальным государственным сертификатом, происходящее в негосударственных образовательных учреждениях или частных организациях или клубах, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- **информальное (спонтанное) образование** – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

Таким образом, для развития ООВ в Кыргызстане можно определить три системных приоритетных направления взаимодействия (своеобразных мостов между разными типами обучения):

1. Сотрудничество учреждений формального и неформального образования для исследовательской деятельности, выявления передового опыта, обмена опытом и использования инфраструктуры формальных образовательных учреждений провайдерами неформального образования.
2. Сотрудничество между учреждениями формального и неформального образования с целью
3. поддержки и развития информального образования путем разработки открытых образовательных ресурсов и продвижения электронного обучения (E-Learning).
4. Признание результатов неформального и информального обучения для признания
5. профессиональных навыков. Признание профессиональных навыков может осуществляться путем их валидации⁴¹. Квалификационные рамки определяют набор знаний, навыков и способностей, а также их динамическое сочетание в форме компетенций для различных уровней образования и областей их применения. Помимо наличия квалификационных рамок важным условием эффективности признания является обеспечение качества самой процедуры, которая может принимать различные формы: собеседования, экзамены, тесты, симуляции, наблюдения за работой.

Успех взаимодействия формального, неформального и информального секторов обучения зависит как от активности самих участников, так и от конкретных действий государства. Например:

41 Валидация – это проверка профессиональных компетенций человека, приобретенных в ходе неформального/информального обучения и/или опыта работы, с целью получения квалификации путем независимой сертификации.

- разработка механизмов вовлечения стейкхолдеров (заинтересованных сторон), в частности представителей гражданского общества, в процесс принятия управленческих решений;
- разработка национальных квалификационных рамок;
- определение потребности в признании неформального и информального образования;
- разработка механизмов признания неформального и информального образования.

Согласованность, координация и сотрудничество

ООВ обеспечивается широким кругом государственных и негосударственных организаций. Эффективность политики и реализации ООВ в целом часто подрывается отсутствием координации между многими сторонами, что приводит к фрагментарному и несогласованному предоставлению услуг.

Важнейшее значение имеет сильная координация в различных формах:

- горизонтальная координация между министерствами, межотраслевая и межведомственная координация;
- вертикальная координация между министерствами и местными органами власти;
- координация между правительством и заинтересованными сторонами в процессе разработки политики;
- международное сотрудничество.

Для улучшения координации необходимо создать

- Межведомственную комиссию при Правительстве Кыргызской Республики – для стратегического управления сектором,
- исполнительный орган по развитию ООВ – агентство, отдел или департамент при МОиН, для оперативного управления сектором.

В состав Межведомственной комиссии должны войти представители правительства, ключевых министерств и ведомств по развитию ООВ, провайдеров ООВ, организаций гражданского общества, бизнес-ассоциаций и эксперты по ООВ. Предполагается, что Комиссия определит политику и основные векторы развития ООВ, утвердит обязанности конкретных органов и определит области регионального и международного сотрудничества

Актуальность формирования отдельного органа для реализации политики в области ООВ определяется наличием большого числа ответственных лиц со стороны государства и растущим числом игроков в неформальном секторе. Большое количество исполнителей усложняет управление и в конечном итоге размывает границы ответственности. Поэтому существует необходимость в координационном органе.

В целях улучшения координации деятельности всех соответствующих министерств следует в первую очередь провести исследование по картированию существующих органов. Это позволит определить все учреждения, отвечающие за ООВ, описать их функции (де-юре и де-факто), выявить пробелы и устранить дублирующиеся задачи.

Согласованность на национальном и местном уровнях разработки политики. Хотя образование не входит в сферу ответственности местных органов власти⁴², они все же могут стать активными участниками сектора ООВ. Местные органы власти являются мощным ресурсом для изучения потребностей населения в обучении на местах и популяризации ООВ. Органы местного самоуправления могут также оказывать поддержку ЦОВ посредством механизмов

42 Закон Кыргызской Республики от 15 июля 2011 года № 101 "О местном самоуправлении". В сферу ответственности органов местного самоуправления в области образования входит обеспечение дошкольного, школьного и профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

муниципального заказа, предоставления помещений и оборудования. Таким образом, координация с органами местного самоуправления позволит оперативно взаимодействовать с населением и выстроить политику, основанную на потребностях.

Ограничивающие факторы и барьеры

Существует много различных препятствий для участия всего населения в обучении взрослых. Многие из них связаны с личными обстоятельствами, опытом и личностью человека. Некоторые барьеры существуют по причинам, не зависящим от обстоятельств конкретного человека. Ниже перечислены некоторые из основных барьеров и способов их минимизации в целях привлечения большего числа взрослых к ООВ.

- 1. Ограниченная доступность ООВ в связи с бедностью и условиями жизни.** Лица с низкими доходами реже покупают книги и посещают учебные курсы. Бедность может также ограничивать или препятствовать доступу к вспомогательным технологиям, таким как компьютер или доступ в Интернет; или ограниченное место для учебы. В этом случае важно заменить пассивные меры поддержки, такие как льготы и платежи, на активные меры: предоставление бесплатных курсов обучения или ваучеров на бесплатное обучение.
- 2. Ограниченная доступность ООВ в связи с местоположением.** Национальная статистика свидетельствует о значительных разрывах в развитии между регионами страны. Большинство образовательных организаций расположены в столице и крупных городах. Для расширения охвата ООВ в сельской местности можно организовать мобильные и дистанционные курсы. Для развития дистанционного образования необходим комплекс взаимосвязанных мер: 100% охват Интернетом, упрощение лицензирования мобильных курсов, программы регионального развития, расширение возможностей сообществ.
- 3. Семейные обязанности, особенно уход за детьми, являются значительными препятствиями для участия женщин в ООВ.** Для уменьшения этого барьера необходима активная работа в нескольких областях:
 - Разработка и обеспечение реализации политик по достижению гендерного равенства.
 - Развитие сектора дошкольного образования и ухода за детьми.
 - Информационные кампании о преимуществах образования, ориентированные на женщин.
- 4. Инвалидность, в частности ограничение мобильности.** Возможные способы минимизации барьера удаленности от учебных центров:
 - Поддержка образовательных центров, внедряющих инклюзию в рамках государственно-частного партнерства.
 - Развитие открытых образовательных ресурсов. Продвижение дистанционного образования (электронное обучение).
 - Государственно-частное партнерство с операторами связи и Интернет-провайдерами.
 - Развитие провайдерами ООВ дружественной для ЛОВЗ инфраструктуры.
- 5. Сложившиеся стереотипы и негативные установки взрослых учащихся:**
 - Недостаток уверенности – страх перед тем, как сделать первый шаг и начать обучение, страх того, что курс будет слишком трудным/или обучающийся будет отставать.
 - Недостаток поддержки и понимания со стороны членов семьи - у обучающегося уже есть образование; установка ненужности дальнейшего образования; отягощенность обязанностями дома, и тд.

- Переживания по поводу возраста – обучающийся считает себя "слишком старым", не хочет быть окружен молодыми людьми.
- Низкая мотивация – убежденность в том, что образование не предложит ничего полезного, или имеется установка «у меня нет на это времени».
- Религиозные стереотипы – в некоторых случаях женщины имеют ограниченные возможности зарабатывать и учиться в силу своих собственных религиозных убеждений или убеждений членов семьи. В действительности это гендерный стереотип, поддерживаемый религиозными убеждениями. Для работы с этим стереотипом необходимо повышать религиозную грамотность населения, что также положительно скажется на повышении толерантности и снижении уязвимости населения к негативным воздействиям, включая религиозный экстремизм.

В целом, с этими негативными установками можно бороться путем повышения осведомленности общественности о возможностях обучения и его результатах, информируя о преимуществах образования и мотивируя с помощью историй успеха.

6. Нехватка энергии и проблемы со здоровьем. Здоровье и образование имеют тесную взаимосвязь и взаимозависимость. Проблемы со здоровьем могут значительно усложнять процесс обучения или делать его невозможным. В качестве узких рекомендаций по поддержанию здоровья населения можно выделить пропаганду культуры гигиены и здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня).

Стратегические направления деятельности для стратегии ООВ

Политика, законодательство и финансирование

Стратегическая, долгосрочная ориентация на обеспечение устойчивого обучения взрослых при эффективном управлении и системном подходе принесет пользу широкому кругу областей политики. Это также обеспечит значительную отдачу от инвестиций в виде сокращения социальных расходов и создания более богатой и динамичной экономики. Краткосрочные программы обучения взрослых являются менее эффективными.

Правовые механизмы являются одним из самых сильных и наиболее часто используемых методов многоуровневого управления. Они могут обеспечить четкую ответственность и предоставить необходимые ресурсы. Однако правовые механизмы медленно адаптируются и могут вытеснять инициативы различных сторон. Например, законодательно закрепленное финансирование может усилить зависимость от трансфертов и ограничить субнациональные поступления. Установление стандартов является менее обременительным, чем принятие законодательных актов, но при этом определяет минимальные вводимые ресурсы, результаты и/или итоги, необходимые для осуществления деятельности.

Группой экспертов гражданского общества была разработана Концепция развития ООВ в Кыргызской Республике на 2020-2030 годы⁴³. В 2019 году были проведены презентации и общественные слушания с участием заинтересованных сторон во всех регионах Кыргызстана. Результатом реализации данной концепции станет достижение будущего, в котором система обучения и образования взрослых, основанная на принципах доступности к качественному обучению и образованию на протяжении всей жизни, без ограничений и дискриминации,

43 Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и основными стратегическими документами Кыргызской Республики. Ранее было предпринято несколько попыток изменить законодательство об образовании взрослых. Например, в 2008 году Рабочей группой по разработке закона об образовании взрослых, созданной МОиН КР, был разработан и представлен проект закона об образовании взрослых, который не был поддержан Министерством финансов КР.

обеспечивает выполнение целей и задач, сформулированных в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы.

В сентябре 2019 года была утверждена Концепция национальной системы квалификаций. В соответствии с этой Концепцией до конца 2020 года должны быть созданы и утверждены шесть отраслевых квалификационных рамок с учетом национальных приоритетов. Важно обеспечить участие всех заинтересованных сторон в процессе разработки национальной системы квалификаций. Для систематического развития независимой сертификации профессиональных компетенций в рамках программы GIZ «Содействие занятости и профессиональному обучению» уже разработаны следующие документы:

- Руководство по внедрению отраслевой системы Независимой сертификации профессиональных компетенций в Кыргызской Республике.
- Руководство по организации и проведению выпускных квалификационных экзаменов с элементами независимой сертификации профессиональных компетенций (НСПК) в учебных заведениях начального профессионального образования Кыргызской Республики.
- Руководство по организации и проведению валидации профессиональных компетенций в КР.

Также следует отметить необходимость разработки новых стандартов для выдачи лицензий на осуществление образовательных курсов. В наибольшей степени это актуально для выездных курсов, которые проводят обучение на базе работодателя или в месте проживания населения. Пересмотр правил лицензирования образовательной деятельности должен обеспечить создание гибкой, прозрачной и свободной от коррупции системы, позволяющей расширять количество образовательных учреждений и программ обучения и образования взрослых.

Разработка эффективной политики и законодательства в секторе ООВ может потребовать значительного времени и инвестиций. Однако такие инвестиции окупятся в долгосрочной перспективе значительными изменениями в экономическом и социальном развитии, а также улучшениями для страны в целом и участников курсов в частности. Стоит отметить следующие преимущества продвижения ООВ:

экономические:

обеспечение рынка труда рабочей силой, обладающей более высокими профессиональными навыками,

снижение безработицы,

сокращение бедности,

развитие малого бизнеса,

увеличение госбюджета за счет увеличения налоговых отчислений.

социальные:

более толерантное общество,

предотвращение конфликтов,

повышение гражданской активности взрослых и молодежи,

улучшение гендерного равенства,

повышение безопасности общественного здравоохранения,

улучшение качества жизни.

Важное значение имеет высокая приверженность поддержке, особенно тех, кто не может позволить себе оплату за услуги. Финансовые стимулы и механизмы финансирования могут способствовать расширению доступа, участия и предоставления услуг взрослым учащимся. Ресурсы могут быть мобилизованы с помощью таких инструментов, как государственный социальный заказ, государственно-частное партнерство и государственные закупки. Необходимо

также инициировать и развивать инновационные средства финансирования, основанные на совместной ответственности: такие, как схемы совместного покрытия расходов, с участием, по меньшей мере, двух сторон. В качестве примера можно привести налоговые стимулы, льготы или налоговые вычеты, гранты, ваучеры и индивидуальные счета для обучения.

Организация, управление и администрирование

Область ООВ требует детальной проработки каждой из управленческих функций:

Планирование. ООВ не является четко определенным сектором с четкой стратегией. Требуется разработка концепции и стратегии развития сектора образования взрослых в Кыргызстане, определение ключевых приоритетов и целей⁴⁴.

Организация и координация. Для успешного управления сектором желательно наличие независимого агентства или отдела по ООВ (или отдела по непрерывному образованию, ОПВЖ), действующего в рамках МОиН.

Мотивация. Должна создаваться мотивация для привлечения новых провайдеров ООВ. Развитие культуры ОПВЖ, разработка и внедрение механизмов повышения осведомленности общественности о возможностях обучения и его результатах, должны повысить мотивацию взрослых к обучению.

Контроль. Качество образовательных услуг в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования контролируется посредством аккредитации. Государство регулирует деятельность частных провайдеров посредством выдачи лицензий. Однако, сейчас выдаются бессрочные лицензии, а у МОиН КР недостаточно ресурсов для проведения регулярных проверок деятельности лицензиатов. Также известно, что не всегда образовательные курсы организованы после получения соответствующей лицензии. Фактически главным регулятором успешности провайдеров дополнительного образования взрослых является рынок. Образовательные курсы развиваются в условиях конкуренции, менее успешные либо закрываются, либо повышают качество предоставляемых услуг. Тем не менее, для государства важно разработать актуальные стандарты и требования для контроля качества предоставляемых образовательных услуг. Кроме того, эти требования должны быть известны потребителям (учащимся), чтобы они могли самостоятельно оценить, соответствует ли организация нормам.

Учет (мониторинг). В управленческую практику необходимо внедрить инструмент мониторинга и оценки программ и проектов ООВ. Важной мерой станет включение в функции статистических органов сбор необходимых данных по ООВ, которые будут использоваться при принятии управленческих решений.

Анализ. Необходимо проводить различные исследования для улучшения управления сектором, например, исследования рынка труда, и передовой практики в области ООВ. Инвестируя в исследования того, что работает, и проводя мониторинг воздействия политики, можно было бы сделать управление более эффективным и сэкономить деньги в долгосрочной перспективе.

44 МОиН КР внесло разработку Концепции обучения и образования взрослых в Кыргызской Республике в первый трехлетний план работ по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике 2020 – 2040.

Признание, валидация и аккредитация

Необходимость признания результатов неформального и информального обучения может возникнуть в силу множества факторов: демографических, экономических, географических, политических и социальных. Признание неформального и информального обучения при этом может иметь позитивный социальный эффект как для работников, которые повышают таким образом свой статус, так и для общества, для его макроэкономического развития. К социальным эффектам можно отнести признание квалификации либо доступ к следующим ступеням образования для тех, кто по какой-либо причине не имел возможности получить формальное образование.

С макроэкономической точки зрения, признание неформального и информального образования может содействовать более эффективному распределению рабочей силы на рынке труда, привлечению в определенные сектора экономики, испытывающие дефицит кадров. Такая рабочая сила, не имеет формальных дипломов, но способна выполнять необходимые функции. Важным аспектом признания квалификаций признается также выведение части рабочей силы из неформальной экономики⁴⁵.

По данным ОЭСР, признание результатов неформального и информального обучения проходит через следующие этапы⁴⁶:

- **Идентификация и документирование** – определение того, что кто-то знает или может сделать, и, как правило, фиксация этих данных. Эта стадия реализуется самостоятельно, возможно, с наставлением
- **Оценка и самооценка** – установление того, что кто-то знает или может сделать. Там, где существует значительная формализация, может потребоваться привлечение внешнего оценщика.
- **Валидация** – установление того, что то, что кто-то знает или может сделать, соответствует определенным требованиям или стандартам. На этом этапе устанавливается уровень эффективности; требуется участие третьей стороны; валидация может быть проведена учебными заведениями и независимыми институтами.
- **Сертификация** – утверждение того, что то, что кто-то знает или может сделать, удовлетворяет определенным требованиям, и вручение документа, подтверждающего это. Это требует участия аккредитованного органа для сертификации соответствия, а также, возможно, и его уровня.
- **Социальное признание** – принятие обществом того, что кто-то знает или может сделать. В конечном счете, в процессе признания должна существовать возможность предоставления квалификаций, полностью эквивалентных тем, которые были получены в результате формального обучения.

Независимая сертификация профессиональных компетенций и валидация профессиональных навыков в Кыргызстане

В рамках программы GIZ «Содействие занятости и профессиональному обучению» в 2015 году была создана отраслевая система независимой сертификации профессиональных компетенций. Независимая сертификация профессиональных компетенций была протестирована в 60 учреждениях начального профессионального образования в 2019 году по 11 профессиям в 8 стратегических секторах экономики Кыргызстана. На сегодняшний день создано 8 центров передового опыта⁴⁷ в системе начального профессионального образования, ориентированных на ключевые отрасли экономики КР:

⁴⁵ В данном случае понимается ведение экономической деятельности в обход ограничений, правил и элементарных социальных гарантий.

⁴⁶ ОЭСР, 2010. Recognising non-formal and informal learning: outcomes, policies and practices (Признание неформального и информального обучения: итоги, политика и практика). Стр. 8.

⁴⁷ Источник: <http://cpo.kesip.kg>. Положение (экспериментальное) об отраслевых Центрах передового опыта в учебных заведениях системы начального профессионального образования Кыргызской Республики: <http://cpo.kesip.kg/wp-content/uploads/2020/03/polozenie-o-cpo.pdf>

- строительство,
- энергетика,
- легкая промышленность,
- сельское хозяйство,
- жилищно-коммунальные услуги,
- информационные и коммуникационные технологии,
- общественное питание,
- индустрия красоты.

Целью центров передового опыта является поддержка и координация работы образовательных учреждений, повышение качества начального профессионального образования путем разработки и распространения передового опыта.

В настоящее время опыт независимой сертификации профессиональных компетенций распространяется на все учебные заведения начального профессионального образования. Было запланировано провести выпускные квалификационные экзамены с элементами независимой сертификации профессиональных компетенций во всех образовательных учреждениях начального профессионального образования⁴⁸. Однако, это было перенесено в связи с пандемией COVID-19.

Валидация профессиональных навыков также была апробирована в сфере общественного питания, индустрии красоты и строительства, с трудовыми мигрантами и безработными. В ходе пилотных проектов была создана инфраструктура, подготовлены специалисты, вовлеченные в процесс валидации, а также разработаны и протестированы стандарты валидации по трем направлениям. Для проведения валидации на регулярной основе необходима правовая база. К концу мая 2020 года группа экспертов должна завершить работу над документацией по валидации по трем направлениям – общественное питание, индустрия красоты и строительство. Согласно данным экспертов в области сертификации профессиональных компетенций и валидации профессиональных навыков в Кыргызской Республике, в этом году планируется разработать еще несколько процедур валидации, чтобы проанализировать и скорректировать процесс валидации. Для дальнейшего развития механизма валидации необходимо определить общие профессиональные требования в разрезе отраслей экономики и разработать национальные рамки квалификаций.

Доказательная база, мониторинг и оценка

Разработка политики в области обучения взрослых должна основываться на убедительных фактах, указывающих на наиболее эффективную практику и мероприятия. Необходимы исследования в следующих трех направлениях:

- картирование деятельности ключевых субъектов в области образования взрослых в Кыргызстане;
- исследование рынка труда для определения потребностей Кыргызской Республики в специалистах;
- изучение передового опыта в секторе ООВ и оценка возможностей его имплементации в Кыргызстане.

Для достижения согласованности между различными областями политики, политическими деятелями и заинтересованным сторонам необходимо знать, что происходит в других областях, и потребности в различных инициативах. Сотрудничество и партнерство между министерствами образования, труда и социального развития, культуры, финансов, юстиции и здравоохранения, социальными партнерами и гражданским обществом способствует созданию общей базы знаний и взаимопониманию. Опираясь на эти общие знания, заинтересованные стороны могут

48 Экспериментальное (временное) Положение о выпускных квалификационных экзаменах с элементами независимой сертификации профессиональных компетенций в учебных заведениях начального профессионального образования Кыргызской Республики. Источник: http://cpo.kesip.kg/nspk/1/Polojenie_ANPO_2019-2020.pdf.

договариваться о корректировке политики и координировать свою политику или разрабатывать новую комплексную политику для укрепления своего потенциала и достижения общих целей.

Системы мониторинга и оценки также являются важной основой эффективного управления: они могут генерировать информацию о результатах обучения взрослых и эффективности различных программ. Эти системы помогают разрабатывать и осуществлять политику, основанную на данных, а также оценивать, достигает ли система обучения взрослых своих целей. Всем министерствам следует сотрудничать в разработке значимых, актуальных и надежных систем данных на национальном уровне в целях информационного обеспечения эффективной политики и мониторинга.

Успешным примером внедрения механизмов мониторинга является мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных лицеев. Учебные заведения отслеживают деятельность своих выпускников через 9 месяцев после окончания. Отслеживание выпускников начало вводиться с 2013 года при поддержке Европейского Фонда Образования. Но полностью свое развитие эта форма работы получила в рамках проекта второго Азиатского Банка Развития. учебы. Программа запущена совместно с Министерством образования и науки КР, а также с Агентством начального профессионального образования. Этот метод используется для определения уровня качества обучения в учебных заведениях.

В целом, важно разработать план мониторинга и оценки для осуществления стратегии развития ООВ. Мониторинг будет включать отслеживание достижения согласованных показателей, отражающих результаты образовательной деятельности. Источниками информации о достижении этих показателей будут социологические исследования государственных учреждений и отчеты провайдеров образования, независимые качественные оценки и опросы. Мониторинг должен проводиться ежегодно. Следует привлекать как государственные, так и независимые учреждения. Эффективная и многоканальная система измерения обеспечит возможность быстрого анализа, прогнозирования и выявления актуальных проблем, а также выработки мер по их решению.

Мероприятия, приоритеты и шаги по осуществлению стратегии ООВ

Повышение осведомленности, информирование и мотивация

«Необходимы дальнейшие усилия для повышения информированности о потенциале ООВ среди всех соответствующих заинтересованных сторон: лиц, ответственных за разработку политики, исследователей и специалистов-практиков вне сферы образования, в частности в таких областях, как труд, здравоохранение, развитие сообществ, сельское хозяйство, содействие миру и предотвращение конфликтов, социальная сплоченность, оборона и военные службы, внутренняя или национальная безопасность, в министерствах и учреждениях международного сотрудничества, в религиозных организациях, союзах, политических партиях и во всем гражданском обществе»⁴⁹.

Консультации с общественностью и открытый диалог с заинтересованными сторонами в сообществе образования взрослых. Цель заключается в том, чтобы предоставить субъектам, осуществляющим программы повышения информированности или инициативы в области образования взрослых, необходимые фактические данные для разработки идей и

49 Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2018. Suwon-Osan CONFINTEA VI Mid-Term Review Statement: the power of adult learning and education; a vision towards 2030. Стр. 8.

продуктов, направленных на устранение существующих пробелов и распространение докладов об исследованиях и политике. Эта информация поможет провайдерам образования, частным организациям и НПО лучше определять необходимые меры. Правительство, как исполнительный орган по продвижению образования взрослых в Кыргызстане, должно нести ответственность за этот процесс.

Адвокационная деятельность, ориентированная на лиц, ответственных за разработку политики. Это включает распространение информации о потребностях учащихся и провайдеров неформального образования, в том числе потребностей ЦОВ, возникающих на ежедневной основе; освещение этих проблем на политическом уровне посредством лоббирования, проведения кампаний, повышения осведомленности, акций и работы со средствами массовой информации. Ответственные за этот процесс: некоммерческие организации в секторе образования, ЦОВ.

Разработка/осуществление кампаний, ориентированных на взрослых учащихся. Это включает в себя разработку и осуществление многоцелевых, ориентированных на потребности, инновационных и основанных на местном контексте кампаний для взрослых. Это также включает использование существующих и разработку новых онлайн-инструментов, таких как социальные сети, онлайн-платформы, форумы, игры, анимация, видеоматериалы и т.д. Ответственными за этот процесс являются исполнительные органы по продвижению образования взрослых в Кыргызстане, некоммерческие организации в сфере образования, ЦОВ.

Исследования потребностей взрослого населения в обучении. Ответственные за процесс: некоммерческие организации в секторе образования, ЦОВ, органы местного самоуправления.

Примеры мероприятий, которые можно проводить для повышения уровня информированности о важности ООВ в различных целевых группах:

- **Лица, ответственные за разработку политики:** круглые столы, конференции, встречи; аналитические записки, исследования, кейс-стади
- **Социальные партнеры:** например, бизнес-ассоциации, ассоциации вне сферы образования: конференции, встречи, тематические вечера, тренинги.
- **Центры обучения взрослых:** конференции, обмен передовым опытом, учебные семинары тренинги, учебные материалы.
- **СМИ:** круглые столы, конференции, информационные встречи, пресс-завтраки или обеды.
- **Взрослые учащиеся:** рекламные кампании, истории успеха, кампании в социальных сетях, телевидение/фильмы, продвижение через инфлюенсеров (влиятельных лиц) – знаменитостей, депутатов, блоггеров, религиозных деятелей.

К числу глобальных мероприятий, которые могут привлечь внимание всех этих целевых групп, относятся организация крупных тематических праздников и проведение кампаний на основе конкретных мероприятий (например, «Неделя глобальных действий в области образования», «16 дней активных действий против гендерного насилия» и т.д.).

Развитие потенциала и подготовка кадров в секторе

Важно повышать информированность всех заинтересованных сторон о развитии ООВ, а также укреплять их потенциал. Крайне важно обеспечить подготовку лиц, ответственных за разработку политики и принятие решений по всем аспектам этого сектора: указать на возможности в области управления и финансирования и продемонстрировать преимущества ООВ. Крайне важно также наращивать потенциал организаций гражданского общества и самих провайдеров ООВ.

Развитие Андрагогики. Одним из наиболее актуальных вопросов в области повышения потенциала является подготовка провайдеров и инструкторов. Обучение взрослых - непростая работа. Она требует специализированной подготовки, включая высококачественные методы обучения для взрослых, в том числе аутентичные (бытовые) примеры из всех областей повседневной жизни. Специалист андрагога обладает навыками толерантного общения, включая такие методы, как активное слушание и зрительный контакт, умеет поддерживать обучающегося, достичь с ним взаимопонимания, стимулировать процессы его самосознания и саморазвития.

Сегодня в Кыргызстане нет регулярных курсов подготовки андрагогов. Важно осознать потребность в таких специалистах, закрепив профессию андрагога в национальный классификатор профессий Кыргызской Республики, а также разработать подходящие учебные курсы. Могут быть определены следующие возможности для обучения андрагогов: институционализация учебной программы Curriculum GlobALE; и внедрение модулей для повышения квалификации на базе отобранных соответствующих и мотивированных учреждений.

Наращивание потенциала учебных заведений. В настоящее время все взрослые нуждаются в цифровых навыках: не только в лучшей грамотности, но и в лучшей цифровой грамотности. Многим взрослым не хватает навыков, чтобы жить и работать в условиях все более цифрового общества и рынка труда. Они не могут в полной мере воспользоваться возможностями, предоставляемыми цифровыми средствами массовой информации, и рискуют оказаться в еще большей изоляции по мере того, как все больше информации и услуг будет предлагаться в режиме онлайн. Важно повысить потенциал учебных центров, чтобы они могли использовать возможности ИКТ в обучении, повышали цифровую грамотность населения и как следствие, в будущем разрабатывали и внедряли онлайн курсы.

От Андрагоги до Хьютагогики. Стремительное развитие науки и технологий требует от человека такого же стремительного развития и способности адаптироваться к новым условиям. В связи с этим большое внимание в современном мире уделяют развитию условий для самообразования, развивают новые взгляды на образовательный процесс, его возможности и задачи. Хьютагогика позиционируется как новый подход к организации обучения взрослых, как учение о самообразовании. Для реализации принципов хьютагогики в образовательном процессе должны быть изучены, пересмотрены и скорректированы подходы к производству учебного контента. Он должен быть максимально понятным, подаваться с использованием игровых компонент и, желательно, небольшими порциями в разных форматах. В качестве примеров на рынке обучения взрослых можно привести такие примеры онлайн-курсов как Coursera (около 4 тысяч различных курсов в электронном формате), Skyeng (обучение иностранным языкам), Netology (обучение интернет-профессиям) и так далее.

Создание альянсов – государственных, негосударственных и частных субъектов

В целях развития и укрепления ООВ следует поощрять расширение сотрудничества между всеми соответствующими заинтересованными сторонами, включая правительственные органы, научно-исследовательские учреждения, организации гражданского общества, частный сектор и СМИ, как на двусторонней, так и на многосторонней основе.

В качестве стратегического органа, курирующего сферу ООВ, предлагается создать **Межведомственную комиссию по обучению и образованию взрослых в Кыргызстане**. В состав этой комиссии должны войти представители всех министерств, так или иначе работающих в области ООВ, представители гражданского сектора, провайдеры ООВ, бизнеса, профсоюзные организации и международные эксперты.

Конкретные области взаимодействия и сотрудничества с негосударственными субъектами включают в себя:

- **Общественные обсуждения:** участие негосударственных субъектов в диалоге по вопросам политики способствует формированию чувства сопричастности, которое повышает устойчивость принятия и осуществления политики. Это предоставляет возможность гражданскому обществу быть услышанными и учесть их интересы.
- **Стандарты и нормотворческая деятельность:** участие негосударственных субъектов, представляющих как гражданское общество, так и частный сектор, в разработке и применении стандартов в области образования имеет важнейшее значение для их успешной реализации.
- **Адвокация и коммуникация:** вовлечение как гражданского общества, так и частного сектора в адвокационную и коммуникационную деятельность в области ООВ может позволить правительству охватить более широкую аудиторию с более усиленным охватом и воздействием на более широкие слои населения. Они могут совместно повышать осведомленность общественности и заручаться более мощной поддержкой.
- **Продвижение на местном уровне:** в целях эффективного с точки зрения затрат укрепления местного потенциала и расширения охвата проектов следует поощрять диалог и партнерство с негосударственными субъектами в целях разработки, осуществления и мониторинга высококачественных и устойчивых местных инициатив, программ и проектов.
- **Управление знаниями и развитие потенциала:** негосударственные субъекты могут играть существенную роль в содействии ООВ. Например, частный сектор может способствовать расширению знаний и исследовательского потенциала лиц, ответственных за разработку политики, путем предоставления данных и информации о рыночных тенденциях и новых технологиях.

Обеспечение сбалансированного представительства негосударственных и частных субъектов. Необходимо отметить, что важно не только обеспечить присутствие организаций гражданского общества, но и организовать качественный состав Межведомственной комиссии, максимально отражающий интересы целевых групп. Таким образом, важно обеспечить представленность организаций из всех регионов Кыргызстана (непосредственно осуществляющих деятельность или имеющих членские организации), особое значение имеет гендерно-возрастной баланс; привлечение организаций, работающих с уязвимыми и маргинализированными группами населения; обеспечение участия работодателей из различных секторов экономики.

04. ТРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Развитие ИКТ-технологий и повышение уровня цифровой грамотности

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) обладают огромным потенциалом для расширения доступа взрослых к широкому кругу учебных возможностей и содействия равенству и инклюзивности. Они предоставляют разнообразные инновационные возможности для организации ОПВЖ, уменьшая зависимость от традиционных структур формального образования и позволяя осуществлять индивидуальное обучение. Благодаря использованию мобильных устройств, возможности электронного сетевого взаимодействия, социальным сетям и онлайн-учебным курсам взрослые учащиеся получают возможности для обучения в любое время и в любом месте. Информационно-коммуникационные технологии также обладают значительным потенциалом для облегчения доступа к образованию для людей с ограниченными возможностями передвижения, а также для представителей других маргинализированных и уязвимых групп, позволяя более полно интегрировать их в жизнь общества. В то же время важно рассматривать ИКТ-технологии не только как возможность для обучения взрослых, например, разработку массовых открытых онлайн-курсов (massive open online courses, MOOC) и открытых образовательных ресурсов (open education resources, OER), но и как возможность для улучшения образовательной среды (развитие электронного документооборота, электронных платежных систем, цифровой подписи гражданина и т.д.).

Предложения по сотрудничеству между странами Центральной Азии

Обмен знаниями (проведение совместных мероприятий, разработка онлайн-). Странам Центральной Азии следует рассмотреть возможность обмена опытом, наращивания и повышения эффективности взаимной помощи. Это предполагает содействие регулярному обмену информацией, документацией и материалами, касающимися политики, концепций, практики и соответствующих исследований, а также специалистами в области обучения и образования взрослых на национальном, региональном и международном уровнях. Следует обеспечить максимальное использование и передачу новых информационных и коммуникационных технологий и содействовать мобильности учащихся между государствами-членами.

ASPBAE⁵⁰. Для организаций гражданского общества в странах Центральной Азии открылись новые возможности для повышения своего потенциала и обмена опытом благодаря расширению деятельности ASPBAE – Азиатской южно-тихоокеанской ассоциации по вопросам базового образования и образования взрослых. ASPBAE представляет собой региональную сеть, объединяющую более 200 организаций гражданского общества и отдельных лиц, действующих примерно в 30 странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Деятельность ASPBAE направлена на содействие осуществлению права на высококачественное образование, а также на образование на протяжении всей жизни. ASPBAE лоббирует вместе с правительствами необходимость поддерживать образование в качестве средства расширения прав и возможностей для борьбы с нищетой и всеми формами отчуждения и дискриминации, для обеспечения активного и конструктивного участия в управлении, а также для создания культуры мира и международного взаимопонимания. В марте 2020 г. Исполнительный совет ASPBAE одобрил создание отдельного субрегиона для Центральной Азии, который в настоящее время считается пятым субрегионом ASPBAE.

⁵⁰ Подробнее об организации можно узнать на сайте: <http://www.aspbae.org>

Сотрудничество с международными организациями

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL, УИЛ) является одним из ключевых институтов ЮНЕСКО, связанных с образованием. Используя целостный и комплексный, межсекторальный и транссекторальный подход к ОПВЖ в качестве руководящей парадигмы образования в XXI веке, УИЛ поощряет и поддерживает ОПВЖ с уделением особого внимания обучению взрослых, непрерывному образованию, распространению грамотности и неформальному базовому образованию. В своей деятельности УИЛ уделяет особое внимание содействию обеспечению равенства в области образования для групп, находящихся в неблагоприятном положении, а также для стран, которые в наибольшей степени страдают от нищеты и конфликтов.

Вклад в подготовку доклада КОНФИНТЕА VII от DVV International и провайдеров ООВ. КОНФИНТЕА⁵¹ – это международная серия конференций по образованию взрослых. Региональные предварительные конференции КОНФИНТЕА VII состоятся в 2021 году. Глобальную конференцию КОНФИНТЕА VII планируется провести в Марракеше (Марокко) в июне 2022 года.

51 Доклады и резолюции предыдущих конференций можно найти по адресу: <https://uil.unesco.org/adult-education/confintea>.

ИСТОЧНИКИ

Нормативные правовые акты

- Конституция Кыргызской Республики
- Концепция цифрового преобразования «Цифровой Кыргызстан» 2019-2023 гг.
- Концепция национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике (Постановление Правительства КР от 30 сентября 2019 года № 505)
- Программа развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг. «ЕДИНСТВО, ДОВЕРИЕ, СОЗИДАНИЕ»
- Закон Кыргызской Республики от 26 ноября 1999 года № 129 «О начальном профессиональном образовании»
- Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года № 92 «Об образовании».
- Закон Кыргызской Республики от 19 октября 2013 года № 195 «О лицензировании и системе лицензирования в Кыргызской Республике»
- Закон Кыргызской Республики от 3 августа 2015 года № 214 «О содействии занятости населения» Национальный план действий по образованию для всех (утвержден постановлением Правительства КР от 30 июля 2002 года № 504)
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы
- Положение о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике (утверждено постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53)
- Постановление Правительства КР от 23 марта 2012 года №201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике»
- Положение о порядке и условиях регистрации, выплаты пособий по безработице и стипендий безработным гражданам при прохождении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (утверждено постановлением Правительства КР от 29 октября 1998 г. № 707)
- Временное положение о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике (утверждено постановлением Правительства КР от 23 июля 2018 года № 334)

Публикации

- Европейский фонд подготовки кадров. 2018. Национальный доклад по Туринскому процессу. Кыргызская Республика 2018-2020. Турин: ЕТФ.
- Национальный статистический комитет Кыргызской Республики и ЮНИСЕФ. 2019. Кыргызстан Кластерное обследование по многим показателям в 2018 году, Отчет о результатах обследования. Бишкек, Кыргызстан: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики и ЮНИСЕФ.
- European Commission. 2012. European guide: Strategies for improving participation in and awareness of adult learning. Brussels: EU. [Европейская комиссия. 2012. Европейский гайд: Стратегии повышения уровня участия в обучении взрослых и информированности о нем. Брюссель: ЕС.]
- European Commission. 2015. Improving Policy and Provision for Adult Learning in Europe. Brussels: EU. [Европейская комиссия. 2015. Совершенствование политики и обеспечение обучения взрослых в Европе. Брюссель: ЕС.]
- Gartenschlaeger, U. (Ed.) (2019). Rethinking adult learning and education – Asian perspectives. International Perspectives in Adult Education – IPE 77. Bonn: DVV International. [Гартеншлегер, Ю. (Эд.) 2019. Переосмысление обучения и образования взрослых – Азиатские перспективы. Международные перспективы образования взрослых. Бонн: DVV International.]
- OECD. 2012. Policy handbook: Developing Skills in Central Asia through Better Vocational Education and Training Systems. Paris. [ОЭСР. 2012. Политическое руководство: Развитие навыков в Центральной Азии посредством улучшения систем профессионального образования и обучения. Париж.]
- OECD. 2010. Recognising non-formal and informal learning: outcomes, policies and practices. Paris. [ОЭСР. 2010. Признание неформального и неформального обучения: итоги, политика и практика. Париж.]
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2016. 3rd Global Report on Adult Learning and Education. Hamburg: UIL. [Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2016. 3-й Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых. Гамбург: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни]
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2018. The power of adult learning and education: a vision towards 2030. Suwon-Osan CONFINTEA VI Mid-Term Review Statement. Hamburg: UIL. [Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2018. Сила обучения и образования взрослых: видение 2030 года. Сувон-Осан Заявление о среднесрочном обзоре КОНФИНТЕА VI. Гамбург: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни]
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2019. 4th Global Report on Adult Learning and Education. Hamburg: UIL. [Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2019. 4-й Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых. Гамбург: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни]
- UNESCO Almaty Office. 2020. Ensuring lifelong learning for all in Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan. Country Evidence and Policy Recommendations. Almaty: UNESCO [Бюро ЮНЕСКО в Алматы. 2020. Обеспечение обучения на протяжении всей жизни для всех в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане. Свидетельства по странам и политические рекомендации. Алматы: ЮНЕСКО.]

Электронные ресурсы

Веб-сайт DVV International:

<http://www.dvv-international-central-asia.org>

Веб-сайт Агентства начального профессионального образования:

<http://www.kesip.kg/ru>

Веб-сайт Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни:

<https://uiil.unesco.org>

Веб-сайт МОиН:

<https://edu.gov.kg/ru>

Веб-сайт МТСП:

<https://mlsp.gov.kg>

Веб-сайт Национального статистического комитета:

<http://stat.kg/en>

Веб-сайт Торгово-промышленной палаты Кыргызской Республики:

<http://cci.kg>

Веб-сайт отраслевого центра независимой сертификации в сфере общественного питания:

<http://nspk-povar.kg>

Веб-сайт Фонда развития профессиональных навыков:

<http://frn.kesip.kg/ru>

Информационно-коммуникационная платформа ЦПО:

<http://cpo.kesip.kg>

Портал по содействию трудоустройству МТСП:

<http://zanyatost.kg>

Реестр выданных лицензий на образовательную деятельность:

<http://license.edu.gov.kg>

НАШ ПРОФИЛЬ

DVV International - это Институт по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации Образования Взрослых (DVV). DVV представляет интересы примерно 900 центров образования взрослых (Volkshochschulen) и их ассоциаций на уровне федеральных земель, которые являются крупнейшими организациями дополнительного образования в Германии. Являясь ведущей профессиональной организацией в области ООВ и сотрудничества в области развития, DVV International уже более 50 лет занимается поддержкой образования на протяжении всей жизни.

DVV International оказывает поддержку по всему миру в создании и развитии устойчивых структур для образования молодежи и взрослых и является профессиональным партнером в диалоге с местным населением. Для достижения этой цели организация сотрудничает с более чем 200 партнерами из гражданского общества, правительств и академических кругов в более чем 30 странах Африки, Азии, Латинской Америки и Европы. Наши страновые и региональные офисы налаживают сотрудничество на местном и региональном уровнях и обеспечивают качество и эффективность нашей деятельности в странах-партнерах. Работа DVV International направлена на повышение грамотности и базового образования, профессиональную подготовку, глобальное и межкультурное обучение, экологическое образование и устойчивое развитие, миграцию и интеграцию, работу с беженцами, медицинское образование, предотвращение конфликтов и продвижение демократии.

DVV International финансирует свою работу за счет средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития (BMZ), Федерального министерства иностранных дел Германии и Европейского союза, а также других доноров. В сотрудничестве с национальными, региональными и глобальными ассоциациями обучения и образования взрослых, DVV International способствует лоббированию и продвижению права человека на образование и обучение на протяжении всей жизни. Для достижения этой цели мы ориентируемся на Цели устойчивого развития ООН (ЦУР), глобальную образовательную повестку дня "Образование 2030" и Всемирную конференцию ЮНЕСКО по образованию взрослых (CONFINTEA). DVV International поддерживает европейский и глобальный обмен информацией и опытом посредством конференций, семинаров и публикаций.

DVV International Central Asia
Frunze str. 402
720033 Bishkek
Kyrgyz Republic

Tel.: +996 312 32 35 89
+996 312 32 39 01
info@dvv-international.kg
www.dvv-international-central-asia.org

